**И. Ф. Савельева**

**MACMILLAN ACADEMY**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Рекомендуется для преподавания иностранного языка на базовом уровне в реализации образовательной программы основного общего образования и дополнительного образования с формулировкой «Одобрена Экспертным Советом ФГАУ «ФИРО» по образованию и социализации детей»

Основание: протокол заседания Экспертного совета по образованию и социализации детей при ФГБУ «ФИРО» от 24.11.2017 №4. Регистрационный номер рецензии №408 от 28.11.2017 ФГБУ «ФИРО»

**Автор:**

*Савельева Инна Фёдоровна*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики обучения иностранным языкам Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена

**Macmillan Academy** представляет собой открытую вариативно-уровневую программу социокультурной подготовки детей и подростков к межкультурному взаимодействию посредством английского языка в рамках системы дополнительного образования. Программа состоит из пояснительной записки, описания роли и места предмета «Английский язык» в системе дополнительного образования, описания целей, задач, структурно-содержательных особенностей, планируемых результатов и системы оценки. В Программу также вошли примерные учебные и рабочие планы курсов, положения о конкурсах как средствах внешней оценки деятельности учащихся. Программа предназначена для педагогов дополнительного образования и руководителей государственных и негосу­дарственных образовательных учреждений.

© Macmillan Publishers Limited, 2017

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 4 |
| Английский язык в системе дополнительного образования | 8 |
| Цели и задачи Программы | 13 |
| Структура Программы | 18 |
| Содержание Программы | 21 |
| Планируемые результаты. Система оценки | 26 |
| Примерные учебные планы Программы | 37 |
| Условия реализации Программы | 40 |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение Программы | 42 |
| Приложение 1. Положение о конкурсе *Be a Star!* | 45 |
| Приложение 2. Положение о конкурсе *Macmillan* *Life Skills* | 47 |
| Приложение 3. Положение о конкурсе *The Character Artist* | 49 |
| Приложение 4. Рабочий план курса «Шаг в будущее» | 51 |
| Приложение 5. Рабочий план курса «Идеи мира в языковом коде» | 58 |
| Приложение 6. Рабочий план курса «Испытай себя» | 73 |
| Приложение 7. Рабочий план курса «Взгляд на профессию» | 84 |
| Приложение 8. Рабочий план курса «Умные каникулы» | 92 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Современные обстоятельства развития человечества – экономические изменения, интеграция участников мирового сообщества, острые геополитические процессы – обусловили в российском обществе необходимость реформирования всех видов образования, нацеленных на подготовку своих граждан к принятию новых вызовов с учётом особенностей экономического пространства собственной страны. Важнейшими факторами в такой подготовке становятся персональная идентификация, социализация и самореализация, формируемые посредством образования. Изменение социальных ориентиров в российском образовании также привело к новому видению роли дополнительного образования, что нашло своё отражение в Концепции развития дополнительного образования детей[[1]](#footnote-1) (далее – Концепция).

Рост значимости дополнительного образования в создании качественного всестороннего и полноценного развития граждан страны наряду с поставленными перед системой дополнительного образования Правительством Российской Федерации целями и задачами привёл к осознанию потребности в создании и реализации программ дополнительного образования нового образца, которые могли бы удовлетворить запросы как граждан, так и общества в целом. Дополнительная образовательная программа *Macmillan Academy* (далее – Программа) представляет собой именно такой образовательный продукт.

Актуальность разработки Программы в общем контексте реформирования российской системы дополнительного образования определена, во-первых, необходимостью уточнения целей и задач Концепции, а также номенклатуры планируемых результатов в сфере языкового образования в соответствии с особенностями этого направления подготовки. Во-вторых, важностью обновления содержания дополнительного образования культурологического и филологического направлений с учётом потребностей современных детей и подростков. В-третьих, происходящими в социально-экономической среде процессами автоматизации и компьютеризации, которые предопределили иной темп изменений любых систем, в том числе и образовательной. Это, в свою очередь обуславливает интеграцию интерактивных технических средств и интернет-технологий в технологический компонент системы дополнительного образования.

Программа является современным открытым вариативно-уровневым проектом социокультурной подготовки детей и подростков к межкультурному взаимодействию посредством английского языка, направленным на обеспечение конкурентоспособности личности и российского общества. Уровневая структура Программы создаёт условия для непрерывного образования, вариативность гарантирует современность её содержания, открытость – динамичность и гибкость технологий обучения в соответствии с персональным вектором развития детей и подростков.

Стратегическая цель Программы – формирование и развитие поликультурной языковой личности ребёнка, способной и готовой к саморазвитию, социализации и созиданию в специально спроектированном пространстве персонального образования для самореализации личности на межкультурном уровне.

Достижение стратегической цели Программы обеспечено решением ряда задач: (1) создана англоязычная социокультурная практика развития мотивации детей и подростков к познанию и творчеству; (2) в содержание Программы включено овладение детьми ценностями самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности средствами английского языка как языка международного общения *Lingua Franca*; (3) применены новые формы обучения (сетевое и электронное), образовательные технологии (антропологические, визуальные, сетевые, компьютерные), а также инновационные организационные формы; (4) использованы сервисы альтернативного образования – онлайн-ресурсы на платформе *Macmillan Education Everywhere*;(5)разработаны сетевые конкурсные мероприятия для детей разных возрастов.

Программа учитывает и объединяет в своём содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в области филологии, педагогики, психологии и методики обучения иностранным языкам, в том числе подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования.

В основе Программы лежат принципы социокультурного и личностно-ориентированного подходов. В соответствии с ними культурная самоидентичность, свобода интеллектуального выбора, а также персональная активность ребёнка признаны основой достижения развивающих и воспитательных целей образования, в целом, и дополнительного, в частности: развитие, личностное самоопределение и самореализация ребёнка; удовлетворение разнообразных интересов детей и их семей в сфере языкового образования, развитие потенциала общества. При этом новый опыт и знания не передаются детям в готовом виде, они добывают их сами в процессе социокультурной познавательно-ценностной деятельности.

Основными методами осуществления этой деятельности в данной Программе выступают метод проектов и портфель личностных достижений, использование которых сочетается с приёмами других методов личностно-ориентированного подхода: обучение в сотрудничестве, дискуссия, мозговая атака, мозговой штурм и ролевая игра. Метод проектов представлен в качестве технологии обучения, портфель личностных достижений – в качестве технологии контроля.

Отличительные черты применения проектной технологии в Программе: *комплексность и системность* (в процессе овладения содержанием Программы дети выполняют с определённой периодичностью различные виды проектов, которые распределены по соответствующим уровням Программы), *развивающая направленность* (проекты ориентированы на развитие ребёнка как поликультурной языковой личности со всеми её составляющими компетентностями), *открытость* (сетевой характер итоговых проектов; размещение проектов детей в интернет-пространстве *Macmillan Academy*), *социокультурный контекст* (содержание проектной деятельности детей и подростков представляет собой мотивирующую познавательно-развивающую среду, также это содержание позволяет отразить некоторые условия современной социальной ситуации развития как в России, так и в мире), *технологичность* (для осуществления проектов используются информационные технологии и технические средства).

Реализация портфеля личностных достижений в контексте Программы отличается *мотивационным потенциалом*, поскольку «портфель» использован в качестве инструмента оценки достижений детей, который способствует росту их самооценки и познавательных интересов, а также в качестве способа диагностики мотивации личности. Более того, этот метод *обеспечивает интеграцию* результатов ребёнка, полученных в дополнительном образовании, в канву общего образования, на различных уровнях с помощью структуры самого «портфеля», что расширяет социальную и академическую мобильность детей.

Программа предназначена для детей 7–18 лет, интересующихся культурой и бытом англоязычных стран, международными социальными и экологическими проектами, демонстрирующих способности к изучению английского языка, исследовательской деятельности, а также для тех, чья будущая учебная и профессиональная деятельность требует знания актуальных социально-культурных процессов в мире и предполагает владение английским языком на определённом коммуникативном уровне. Целевая аудитория Программы градуирована в соответствии с психологическими особенностями развития личности в разные возрастные периоды. Так, начальный уровень Программы ориентирован на детей 7–10 лет, базовый – на детей 11–15 лет, продвинутый – на детей 16–18 лет. Программа может быть использована как в государственных, так и негосударственных образовательных учреждениях, реализующих программы дополнительного общего образования.

Нормативно-правовые документы, на основе которых была разработана Программа и которые необходимо использовать при её реализации, следующие: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017); Государственная Программа «Развитие образования на 2013–2020 года» от 15 апреля 2014 года №295; Подпрограмма «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей»; Федеральная целевая программа «Развитие образования на 2016–2020 года» от 23 мая 2015 года № 497; Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей» от 4 сентября 2014 г. №1726-р; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27.11.2013 №30468); СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», введённый в действие 14.10.14 г.; Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15 августа 2013 г. №706.

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Общая характеристика предмета**

Современная парадигма развития российского общества в контексте процессов мировой интеграции обусловила распространение в нашей стране английского языка как *Lingua Franca*. Это привело к тому, что, с одной стороны, английский язык стал самым популярным из современных языков, изучаемых в российских школах в качестве иностранного в системе общего образования. С другой стороны, именно английский язык стал одним из самых востребованных предметов в системе дополнительного общего образования.

Научной основой предмета «Английский язык» в системе дополнительного образования выступают личностно-ориентированный, дифференцированный, социокультурный, деятельностный и коммуникативно-когнитивный подходы к языковому обучению.

В настоящее время в обучении английского языка в рамках дополнительного образования наблюдается смена приоритетов на уровне стратегического целеполагания. Акцент смещён:

* с овладения языком на изучение культуры и быта современных англоязычных стран, познание ребёнком себя и мира вокруг;
* с формирования типовых вербальных и невербальных образцов поведения на освоение новых поведенческих моделей, выработку индивидуальных алгоритмов принятия решений, планирование своей деятельности.

В этой связи в системе дополнительного образования английский язык рассматривают в качестве средства выполнения других видов деятельности: познавательной, исследовательской, проектной, творческой, игровой. Результатом выступает освоение ребёнком механизмов непрерывного устойчивого развития личности, самоопределения личностного и профессионального. Целью выдвигают становление ребёнка как поликультурной языковой личности.

Достижение вышеназванной цели предполагает решение ряда задач:

* формирование и развитие у ребёнка речевой компетенции посредством общения в устной и письменной формах с носителями английского языка, освоения ими правил речевого и неречевого поведения, принятых в англоязычных странах. Важно отметить, что дети общаются на английском языке в соответствии со своими речевыми возможностями и потребностями, что обеспеченно целенаправленной работой по формированию у детей компенсаторной, стратегической и учебно-познавательной компетенций;
* формирование и развитие у ребёнка языковой компетенции посредством расширения лингвистических представлений, необходимых ему для реализации своих коммуникативных намерений (в устной и письменной формах) средствами английского языка на определённом уровне, и расширения его лингвистического кругозора;
* расширение социокультурной осведомлённости детей – важного фактора при формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям английского языка. Для этого целесообразно знакомить детей с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором, а также с доступными образцами детской художественной литературы на английском языке.

Английский язык является действенным инструментом продвижения по «социальному лифту» для значительной части детей, которая не получает необходимого объёма или качества образовательных ресурсов в семье или организациях общего образования. Ребёнок, взаимодействуя в социуме, имеет возможность наблюдать различные сферы применения английского языка в реальной жизни – межличностное общение, современную мировую музыкальную культуру, профессиональное развитие и др., – и делать вывод о том, какие задачи могут быть решены с помощью языка, какие интересы могут быть реализованы и т. д. Это способствует осознанию ребёнком достижимости его личных целей и задач, увлечений, самовыражения.

Современное занятие по английскому языку отличается высокой степенью ориентированности на личность ребёнка. Этому способствуют многие факторы. Во-первых, в системе дополнительного образования значительно шире диапазон предложений для детей в зависимости от их целей овладения английским языком (театр на английском для развития творческих способностей ребёнка, дискуссионный клуб на английском для обеспечения гражданского и патриотического воспитания, разговорный клуб для удовлетворения потребностей в межличностном общении со сверстниками из других стран, лингвистические проекты для интеллектуального развития ребёнка и т. д.). Сегодня ребёнок и его родители могут выбрать именно ту дополнительную программу, которая в большей степени соответствует индивидуальной траектории развития самого ребёнка. Во-вторых, в системе дополнительного образования доступна малая комплектность групп: максимальное количество детей в группе – 12 человек, возможна индивидуальная форма занятий.

Занятия по английскому языку имеют значительный потенциал для всестороннего развития личности ребёнка: духовно-нравственного, социального, общеинтеллектуального и общекультурного. При этом имеет место свободный личностный выбор деятельности, который определяет индивидуальное развитие человека.

В системе дополнительного образования занятиям по английскому языку свойственна подлинная атмосфера общения, взаимосвязь компонентов, комплексность, использование английского языка в качестве цели и средства, интерактивность приёмов обучения, технологичность, межпредметность, образовательная целостность. Благодаря потенциалу самого предмета занятия по английскому языку могут быть организованы в виде экскурсии, дебатов, дискуссии, телевизионного шоу, презентации, конференции и т.д. Специфика английского языка такова, что на занятиях можно создавать модели ситуаций естественного общения, предоставляя учащимся возможность приобрести опыт взаимодействия в подобных условиях в реальной жизни.

Другой отличительной чертой предмета «Английский язык» отмечают его *содержание*, которое представляет собой совокупность того, чем должны овладеть учащиеся в результате изучения английского языка (Ляховицкий М.В., 1981). Содержание предмета «Английский язык» образовано когнитивной и развивающей составляющими наряду с иноязычной.

Иноязычный компонент содержания предмета «Английский язык» представлен предметным и процессуальным аспектами (Гальскова Н.Д., Гез Н.И., 2004). Первый включает сферы и ситуации общения, темы и тексты, страноведческие и лингвострановедческие сведения, языковой и речевой материал. Второй – навыки и умения иноязычного устного и письменного общения. Эти составляющие отличаются *аутентичностью* (используемые материалы – образцы естественной речи носителей английского языка), *актуальностью* (речевой, языковой и социокультурный материал является современным: то, что употребляют в речи носители английского языка в течение последних 5–7 лет), *практической направленностью* (усваиваемые знания – это не более чем ориентировочная основа компетенций).

Принципиально значимыми представляются такие особенности предмета «Английский язык», как *открытость и незавершённость*. Суть характеристики «открытость» заключается в непрерывном взаимодействии и взаимовлиянии нескольких систем: общественной – языковой и речевой – лингводидактической, которые обуславливают существование и функционирование предмета «Иностранный язык», в целом, и «Английский язык», в частности. Изменения в любой из этих систем влекут за собой преобразования в двух других. Так, открытие или изобретение новых объектов / процессов действительности сопровождается появлением новых слов, а также правил их использования. Все это постепенно входит в речевую деятельность носителей языка. В результате иностранный язык, которым овладевают учащиеся, тоже меняется, а это значит, что появляется необходимость корректировки системы обучения иностранному языку. Итогом становится высокая степень лабильности предмета «Английский язык», невозможность ориентироваться на однажды разработанные каноны. Скорость таких преобразований в английском языке значительно выше, по сравнению с другими учебными предметами. Незавершённость, как особенность предмета «Английский язык», выражается в том, что овладеть языком можно только в определённом объёме по причине самой природы языка. Применительно к условиям общего образования, объём ограничен ФГОС и Примерными программами. В тоже время индивидуальные иноязычные речевые потребности и коммуникативные намерения человека могут быть больше. Удовлетворить их есть задача системы дополнительного образования.

Содержание, а также материально-техническое обеспечение предмета «Английский язык» в полной мере отражают уровень прогресса современного общества.

**Место предмета «Английский язык» в системе дополнительного образования**

Определяя место предмета «Английский язык» в системе дополнительного образования, необходимо учитывать такие характеристики самой системы, как добровольность и свобода выбора.

Место предмета «Английский язык» также зависит от типа образовательного учреждения, в котором планируется реализовывать Программу.

В *государственных образовательных учреждениях* место предмета «Английский язык» в системе дополнительного образования обусловлено объёмом внеурочной деятельности на каждом из этапов общего образования[[2]](#footnote-2). Принимая во внимание, что внеурочная деятельность в учреждениях общего образования разнообразна (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное направления[[3]](#footnote-3)), следует отметить, что английский язык может входить в состав двух последних направлений деятельности.

В *негосударственных образовательных учреждениях* предмет «Английский язык» входит в состав культурологического направления[[4]](#footnote-4) развития и воспитания детей.

Количество часов, отводимых на реализацию курсов Программы*,* распределён по уровням[[5]](#footnote-5) следующим образом: не менее 266 академических часов на начальном уровне (56 часов на первый год обучения и по 70 часов на каждый последующий учебный год), не менее 350 академических часов на базовом уровне (по 70 часов на каждый учебный год), не менее 140 академических часов на продвинутом уровне (по 70 часов на каждый учебный год).[[6]](#footnote-6) Рекомендуемое количество часов, отводимых Программой на самостоятельную работу учащихся, составляет 1/4, 1/2 и 1/1 от количества академических часов на каждом из трёх уровней Программы.

Интенсивность, периодичность и продолжительность занятий определяет образовательное учреждение самостоятельно в соответствии с утверждённым планом внеурочной деятельности образовательного учреждения.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

В Концепции представлены направления модернизации отечественной системы дополнительного образования, определены приоритетные проблемы, которые должны быть решены посредством программ дополнительного образования. Следуя посылу Правительства Российской Федерации, стратегическая цель Программы – развитие ребёнка как поликультурной языковой личности, способной и готовой к саморазвитию, социализации и созиданию, в специально спроектированном пространстве персонального образования для самореализации личности на межкультурном уровне.

В методической литературе под «поликультурной языковой личностью»понимают личность, в структуре которой средствами иностранного языка сформирован такой комплекс компетенций, который позволяет ей ориентироваться в концептосферах универсального, этнокультурного, социокультурного и индивидуально-культурного типов, а также способной на основе анализа языковых средств и речевого поведения определять содержание концептов, которыми оперирует партнёр по коммуникации (Халяпина Л.П.).

Сформировав такую личность, мы мотивируем внутреннюю активность саморазвития ребёнка в качестве представителя своей национальной культуры, но не отдельных организационно-управленческих институтов. Появляется возможность проектировать пространство персонального образования для самореализации этой личности, организуя это образование как средство освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум.

Поликультурная языковая личность характеризуется владением коммуникативной культурой, которая образована следующими компонентами (Звягинцев В.И., Бондаревская Е.В., Крылова Н.Б.):

* эмоциональной культурой – адекватным реагированием на окружающую действительность;
* культурой мышления – специфическими формами познавательной деятельности, направленной на восприятие и порождение текстов;
* языковой культурой как поведением на нескольких уровнях: *вербально-семантическом,* или *инвариантном* (отражает степень владения языком в целом), *прагматическом* (выявляет характеристику, мотивы и цели, которые движут развитием языковой культуры личности), *когнитивном* (на нём происходит актуализация и идентификация знаний и представлений, присущих определённому социуму);
* культурой речи – совокупностью знаний, умений и навыков, которые обеспечивают автору речи построение речевых высказываний для оптимального решения задач общения.

Анализ содержания коммуникативной культуры личности показывает, что оно совпадает с характеристиками, которые представлены в описании портрета детей и подростков в Концепции. Это значит, что ориентация на овладение ребёнком коммуникативной культурой в процессе развития его поликультурной языковой личности позволит создать условия для того, чтобы познавательная активность личности выходила за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик.

Освоение образцов коммуникативной культуры потребует овладения компетенциями, которые образуют структуру поликультурной языковой личности. Так, в методике обучения иностранным языкам выделяют следующие компоненты такой личности: *поликонцептуальный* (позволяет ориентироваться в концептосферах разных культур); *полилингвистический* (возможность пользоваться одним или несколькими иностранными языками как средством глобальной коммуникации); *коммуникационно-технологический* (способность использовать Интернет для взаимодействия с представителями разных культур). Совокупность этих компонентов коррелирует с понятием иноязычной коммуникативной компетентности, которое более распространено в системе общего образования.

Принимая во внимание тот факт, что одна из задач Концепции есть интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом, считаем необходимым установить частичное соответствие между терминами, используемыми для обозначения компетенций, которые осваивает ребёнок при овладении иностранным языком (в том числе английским) в этих двух составляющих системы образования. Поликонцептуальная компетенция может быть соотнесена с социокультурной, полилингвистическая – с языковой и речевой, коммуникационно-технологическая – с учебно-познавательной, стратегической и компенсаторной. При этом важно отметить, что в системе общего образования в процессе формирования этих компетенций преобладает предметная составляющая, тогда как в системе дополнительного образования доминантой выступает развивающий и воспитательный компоненты.

Таким образом, возможно уточнить стратегическую цель Программы в соответствии с условиями Программы и особенностями предмета «Английский язык»: Программа нацелена на формирование и развитие у детей и подростков готовности и способности к самостоятельному эффективному иноязычному общению в условиях поликультурного взаимодействия в соответствии с их личностными и культурными приоритетами.

На достижение цели Программы направлено решение следующих задач:

1. Сформировать социокультурную компетенцию ребёнка, а именно:

* приобщить ребёнка к культуре, традициям и реалиям английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;
* сформировать умения представлять свою страну, её культуру на английском языке в условиях межкультурного общения;
* сформировать дружелюбное и толерантное отношение к проявлениям иной культуры, уважение к личности, ценностям семьи, оптимизм и выраженную личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков, с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
* развить у ребёнка потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* развить личностные качества детей и подростков: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
* сформировать потребность в самопознании, саморазвитии;
* сформировать общественно-активную личность с гражданской позицией, с культурными образцами общения и поведения в социуме, навыками здорового образа жизни.

1. Развить у ребёнка языковую и речевую компетенции:

* систематизировать полученный ранее языковой опыт;
* овладеть новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
* освоить знания о языковых явлениях изучаемого языка;
* овладеть разными способами выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* совершенствовать коммуникативные умения в речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

1. Сформировать и развить стратегическую компетенцию (познавательную автономность).
2. Развить компенсаторную компетенцию (умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации):

* совершенствовать общие и специальные учебные умения;
* дать детям и подросткам представление о доступных их возрасту способах и приёмах самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* создать основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком, к использованию английского языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Итогом решения заявленных задач Программы будет овладение ребёнком личностными и метапредметными результатами[[7]](#footnote-7).

В Программе под личностными результатами мы понимаем:

1. готовность и способность ребёнка к саморазвитию;
2. сформированность мотивации к обучению и познанию;
3. его ценностно-смысловые установки, которые отражают индивидуально-личностные позиции ребёнка;
4. социальные компетенции;
5. личностные качества;
6. сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты включают в себя освоенные ребёнком учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Учитывая «свободу выбора образовательных программ и режима их освоения» (Концепция, стр.10) в системе дополнительного образования, планируемые личностные и метапредметные результаты освоения Программы распределены по трём уровням, которые представлены в разделе «Планируемые результаты. Система оценки».

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

Структура Программы является *уровневой*, что соответствует требованиям Концепции и обусловлено сущностью предмета «Английский язык». К каждому уровню Программы разработаны определённые *учебные* *курсы*, имеющие *модульную* структуру.

**Уровни Программы**

Программу составляют три уровня, определяемые степенью самостоятельности ребёнка в исследовательской, проектной и когнитивной деятельности:

* *Начальный* *уровень*. На этом уровне ребёнок выступает в роли наблюдателя объектов языковой и культурологической действительности.
* *Базовый* *уровень*. На этом уровне ребёнок относительно самостоятельно анализирует, модифицирует и трансформирует воспринимаемые им языковые и культурологические данные и системы.
* *Продвинутый* *уровень*. На этом уровне ребёнок способен создавать модели и макеты языковых и культурологических объектов, предметов и систем.

Принимая во внимание тот факт, что дополнительное образование заявлено в Концепции в качестве неотъемлемого компонента общего образования, то выделенные в Программе уровни возможно соотнести с уровнями общего образования, что, в свою очередь, позволяет обеспечить целостность образования как системы:

Таблица 1. Соответствие уровней Программы ступеням общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Программа** | **Общее образование** |
| Начальный уровень | Начальная школа (1–4 классы) |
| Базовый уровень | Основная школа (5–9 классы) |
| Продвинутый уровень | Старшая школа (10–11 классы) |

**Учебные курсы Программы**

Программа предлагает следующие учебные курсы: «Шаг в будущее», «Идеи мира в языковом коде», «Испытай себя», «Взгляд на профессию», «Умные каникулы»[[8]](#footnote-8). Курсы распределены по уровням и охватывают несколько годов обучения.

Таблица 2. Учебные курсы Программы по уровням и годам обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные курсы** | **Уровни** | **Года обучения** |
| «Шаг в будущее»  «Умные каникулы» | Начальный | 1–4 |
| «Идеи мира в языковом коде»  «Испытай себя»  «Умные каникулы» | Базовый | 5–9 |
| «Взгляд на профессию»  «Умные каникулы» | Продвинутый | 10–11 |

Программа может быть освоена учащимся как в полном объёме, так и частично. Это обусловлено мотивами и потребностями личности, образовательными планами развития и профессионального самоопределения ребёнка/подростка, а также ожиданиями его родителей (или лиц, выполняющих их функцию) в области дальнейшего образования. При этом образовательное учреждение, реализующее Программу, имеет возможность самостоятельно сформировать необходимый объём Программы с учётом собственных условий обучения, а также индивидуальных целей и потребностей детей.

**Модули курсов**

Единицей организации курса Программы является модуль, представляющий собой дискретный тематический блок, посвящённый реализации проекта определённого типа[[9]](#footnote-9). Отдельный курс одного уровня Программы содержит 10 модулей (на первом году обучения – 8), минимальный объём каждого – 7 аудиторных часов.

Таблица 3. Структура модуля

|  |  |
| --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Этапы проекта** |
| 1 | Интерактивное исследование |
| 1 | Языковая подготовка проекта |
| 1 | Речевая подготовка проекта |
| 1 | Социокультурная подготовка проекта |
| 1 | Оформление проекта. Обсуждение. Самопроверка.  Подготовка выступления |
| 1 | Презентация проекта |
| 1 | Рефлексия |
| **Итого:** **7 часов** |  |

**Типы проектов**

В процессе освоения Программы дети и подростки выполняют следующие типы проектов, выделенные по доминирующей деятельности ребёнка (Полат Е.С.): исследовательские, информационные, телекоммуникационные, практико-ориентированные, творческие, игровые/ролевые.

На каждом уровне Программы имеется приоритетный тип проекта, который рассматривается в качестве ведущего. Это означает, что данный тип проекта является оптимальным для овладения определёнными компетенциями и для достижения определённых личностных и метапредметных результатов.

Таблица 4. Ведущие типы проектов

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни Программы** | **Ведущие типы проектов** |
| Начальный | Игровой/ролевой, информационный |
| Базовый | Исследовательский, практико-ориентированный |
| Продвинутый | Творческий, телекоммуникационный |

**Формы занятий**

Каждое занятие в модуле имеет свою форму, которая соответствует содержанию занятия и психолингвистической природе тех действий, которыми овладевают дети и подростки как поликультурные языковые личности.

Таблица 5. Формы занятий в модуле

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | **п/п** | **Формы занятий**[[10]](#footnote-10) |
| Интерактивное исследование. Планирование деятельности: цели, задачи, содержание, материал | 1 | Видео-/ Интернет-исследование, дебаты, мозговой штурм, мозговая атака, инверсия, карикатура |
| Языковая подготовка проекта | 2 | Лингвистический эксплораториум |
| Речевая подготовка проекта | 3 | Тренинг, дидактическая игра |
| Социокультурная подготовка проекта | 4 | Обсуждение социокультурных аспектов на родном/ английском языке |
| Оформление проекта | 5 | Проект-исследование, дизайн-проект, ролевая игра, эксперимент |
| Презентация проекта | 6 | Конкурс, выставка, видео-презентация, слайд-шоу и пр. |
| Рефлексия | 7 | Дискуссия, голосование и пр. |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Общие положения**

Содержание Программы отобрано и организовано в соответствиис теоретическими положениями методики обучения иностранным языкам, а также с учётом принципов дополнительного образования, описанных в Концепции.

Содержание Программы представлено двумя компонентами (лингвистическим и экстралингвистическим), каждый из которых в свою очередь имеет предметный и процессуальный аспекты. Лингвистический компонент – это совокупность всего, что осваивает ребёнок в рамках системы языка, тогда как экстралингвистический компонент связан с неязыковыми сферами жизни.

*Предметный аспект лингвистического компонента* Программы образован: языковым и речевым материалом, правилами его применения, темами, текстами и сферами, в пределах которых дети и подростки выполняют проекты, а также коммуникативными целями и намерениями, необходимыми для работы над проектами Программы. Предметный аспект имеет следующие содержательные блоки, которые уточнены в рабочих планах курсов:

* знание и применение правил написания слов;
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Процессуальный аспект лингвистического компонента* Программы включает речевые навыки и умения, а также языковую и речевую компетенции:

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* умение рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* умение сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* умение описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.
* умение воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.
* умение читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* умение читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
* умение заполнять анкеты и формуляры;
* умение писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* умение составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
* умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**Учебные курсы Программы**

**Шаг в будущее**

Учебный курс «Шаг в будущее» направлен на формирование у учащихся 7–10 лет, находящихся на начальном уровне обучения английскому языку, умений и навыков в соответствии с требованиями Программы (см. Планируемые результаты. Система оценки). Специфика курса заключается в создании максимально комфортной англоязычной социокультурной среды для развития у детей мотивации к познанию и творчеству, формирования навыков критического мышления, учебной автономии и сотрудничества, закладывающих основу их будущих успехов в учёбе и жизни. Учебно-методической основой курса является УМК «Academy Stars» (уровни Starter–3).

**Идеи мира в языковом коде**

Учебный курс «Идеи мира в языковом коде» направлен на формирование и развитие у учащихся 11–15 лет, находящихся на базовом уровне обучения английскому языку, умений и навыков в соответствии с требованиями Программы (см. Планируемые результаты. Система оценки). Особенностью курса является фокус на овладении ценностями самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности средствами английского языка как языка *Lingua Franca*. Учебно-методической основой курса являются УМК «Academy Stars» (уровни 4–6) и «Optimise» (уровни А2–B1+).

**Испытай себя**

Альтернативой курсу «Идеи мира в языковом коде» на базовом уровне обучения является учебный курс «Испытай себя». Курс предназначен для учащихся, демонстрирующих способности к изучению английского языка и планирующих связать с ним свою будущую учебную и/или профессиональную деятельность. Курс направлен на формирование и развитие у учащихся специальных учебных умений, стратегического мышления, выработку индивидуальных алгоритмов принятия решений, в том числе в условиях тестовых/экзаменационных испытаний, планирование своей деятельности. Учебно-методической основой курса является УМК «Gateway» (уровни A1+–B1+). Основной УМК рекомендуется дополнить материалами пособий из серии «Exam Skills for Russia».

**Взгляд на профессию**

Учебный курс «Взгляд на профессию» направлен на формирование и развитие у учащихся 16–18 лет, находящихся на продвинутом уровне обучения английскому языку, умений и навыков в соответствии с требованиями Программы (см. Планируемые результаты. Система оценки). В центре внимания находятся life skills – т.е. такие умения и навыки, которые помогут подросткам подготовиться к социализации во взрослой жизни, в том числе в профессиональной сфере. Особенностью курса является применение сетевых и электронных форм обучения, инновационных образовательных технологий, сервисов альтернативного образования. В качестве учебно-методической основы курса рекомендованы на выбор УМК «Gateway» (уровни B2–B2+) и «Optimise» (уровни B2–B2+). Основной УМК рекомендуется дополнить материалами пособий из серии «Exam Skills for Russia».

**Умные каникулы**

Учебный курс «Умные каникулы» направлен на формирование и развитие у учащихся устойчивого интереса к чтению на английском языке как средству познания других культур, а также на развитие их творческого потенциала и расширение социокультурного и лингвистического кругозора в периоды школьных каникул. На продвинутом уровне учащиеся обучаются основам литературного анализа. Курс является сквозным: охватывает 1–11 года обучения. Учебно-методической основой курса выступают серии книг для чтения «Macmillan English Explorers» (начальный уровень), «Macmillan Readers» (базовый и продвинутый уровни), «Macmillan Literature Collections» (продвинутый уровень). Ко всем книгам серии доступны аудиофайлы, дополнительные ресурсные материалы и рекомендации для учителя по работе с книгой.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. СИСТЕМА ОЦЕНКИ**

**Планируемые результаты**

Итогом освоения содержания каждого уровня Программы считается приобретение ребёнком соответствующих умений в исследовательской, проектной и познавательной видах деятельности.

*Начальный уровень*(возраст обучающихся 7–10 лет)

Умения в планировании и управлении своей деятельностью

Ребёнок научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Умения в когнитивной деятельности

Ребёнок научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

Умения в межличностной коммуникации

Ребёнок научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что – нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Базовый уровень* (возраст обучающихся 11–15 лет)

Умения в планировании и управлении своей деятельностью

Подросток научится:

* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Умения в когнитивной деятельности

Подросток научится:

* основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* давать определение понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, ограничение понятия;
* обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* осуществлять сравнение, ранжирование и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
* структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
* работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Умения в межличностной коммуникации

Подросток научится:

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
* работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* основам коммуникативной рефлексии;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Продвинутый уровень* (возраст обучающихся 16–18 лет)

Умения в планировании и управлении своей деятельностью

Подросток научится:

* применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;
* самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных проблем и организовывать сотрудничество для их решения;
* планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
* самостоятельно определять сферу своих интересов;
* владеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
* демонстрировать своё речевое и неречевое поведение в учебных и неучебных ситуациях;
* сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать её оценку;
* генерировать идеи и определять средства для их реализации;
* вносить необходимые дополнения и коррективы в план;
* оценивать результаты своей деятельности.

Умения в когнитивной деятельности

Подросток научится:

* использовать индуктивные умозаключения;
* приводить контрпримеры;
* создавать тексты, различные по жанру и стилю, с учётом сферы и ситуации общения;
* работать с информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы);
* решать творческие задачи, участвовать в проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* читать аутентичные тексты с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы, составлять аннотацию прочитанного текста, выражая своё мнение.

Умения в межличностной коммуникации

Подросток научится:

* взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;
* контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнёров;
* проявлять коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* владеть навыками организации и участия в коллективной деятельности;
* объективно определять свой вклад в общий результат;
* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Система оценки**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – Система оценки) направлена на контроль качества реализации Программы с целью обеспечения её вариативности, гибкости и мобильности – неотъемлемых характеристик дополнительной образовательной программы согласно Концепции.

Система оценки разработана на основе нескольких исходных положений об индивидуализации, дифференциации, личностной значимости, открытости и успешности. *Принцип индивидуализации* регулирует темп освоения Программы и гарантирует индивидуальный подход к установлению сроков проведения процедуры оценивания. *Принцип дифференциации* обуславливает наличие разноуровневых и разноформатных заданий в содержании процедуры оценивания. *Принцип личностной значимости* определяет отсутствие балльно-рейтинговой системы оценивания полученных результатов: ребёнок не получает отметку «отлично» или «удовлетворительно», его работы оцениваются по степени освоенности им определённых навыков и умений. *Принцип открытости* предполагает, что ребёнок получает обратную связь по результатам каждого оценивания от педагога, а также то, что все типовые задания для оценивания и примеры их выполнения размещены в открытом доступе на сайте [www.macmillaneducationeverywhere.com](http://www.macmillaneducationeverywhere.com/). *Принцип успешности* обязывает педагога создавать на занятиях (как аудиторных, так и внеаудиторных) ситуацию личного успеха для каждого ребёнка. Для этого в процесс оценивания должны включаться комплексные, творческие задания, соответствующих уровню развития личности ребёнка.

Система оценки в рамках Программы имеет следующие характеристики:

* 1. *уровневая организация*: оценка осуществляется на всех трёх уровнях Программы[[11]](#footnote-11);
  2. *поэтапное распределение оценочных мероприятий*: оценивание проходит в четыре этапа: в начале Программы (на входе, входящий контроль), в период работы над проектом[[12]](#footnote-12) (текущий контроль), по завершению модуля Программы (промежуточный контроль), по окончании курса (итоговый контроль);
  3. *регулярность*: оценивание результатов проводится каждое третье занятие;
  4. *взаимная ответственность участников образовательного процесса*: каждое мероприятие по оценке достижения планируемых результатов включает самооценку и оценку учителем, при этом самооценка проходит до и после оценочных действий учителя;
  5. *свобода выбора*: ребёнок может отдать предпочтение одному из двух типов оценочных мероприятий: аудиторное или внеаудиторное;
  6. *разнообразие организационных форм*: устная, письменная, комбинированная (устно-письменная);
  7. *использование приёмов интенсификации*: в систему входят такие методы и приёмы оценивания, которые позволяют за одну и ту же временную единицу занятия оценить несколько параметров объекта контроля (например, метод проектов и «портфель личностных достижений»);
  8. *высокая степень технологичности и автоматизированности процесса оценивания*: система оценки реализуется с помощью таких альтернативных средств, как [www.macmillaneducationeverywhere.com](http://www.macmillaneducationeverywhere.com/),где содержатся задания для самопроверки и self-assessment checklists, [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com/) с интерактивными тестами, нацеленными на проверку разных аспектов содержания Программы, а также <http://www.macmillan.ru/teachers/melts/> – внутренняя система тестирования MELTS (входящее, промежуточное и итоговое тестирование учащихся).

Система оценки включает в себя как процедуру управляемой внутренней оценки (сетевые конкурсы), так и процедуру внешней, частично управляемой, оценки (внешний конкурс). Если сетевые конкурсы позволяют дать оценку внутри сети (участников Программы), то внешний конкурс позволяет увидеть и оценить достижения учащихся вне Программы.

Сетевой конкурс *Be a Star!*ориентирован на учащихся начального уровня Программы и представляет собой ежегодный смотр групповых творческих работ по созданию краткого литературного произведения (Приложение 1). Дети сочиняют сценарий мультфильма, создают видеосюжет с озвучиванием текста, затем готовый видеосюжет размещают в Youtube под рекомендованным хэштегом, например, #macmillanstar2018.

Сетевой конкурс *Macmillan Life Skills* предназначен для детей и подростков, осваивающих базовый и продвинутый уровни Программы (Приложение 2). Это ежегодный конкурс на лучший видеоролик, иллюстрирующий важность развития у подростка определённого общекультурного навыка.

Внешнийконкурс *The Character Artist –* это общероссийский литературный конкурс на английском языке для детей и подростков, любящих читать художественную литературу на английском языке (Приложение 3). Конкурс позволяет оценить уровень сформированности у детей и подростков мотивации к чтению, уровень развития их языковой культуры и творческих способностей. Объектом конкурсной оценки являются видеопрезентации на английском языке, подготовленные участниками по прочитанной книге издательства «Макмиллан» из представленного списка.

Объектом оценивая в Программе служат метапредметные результаты освоения Программы. Предметом оценивая выступают проектные, исследовательские, а также когнитивные умения как компоненты этих результатов. К индивидуальным достижениям, не подлежащим итоговой оценке качества освоения Программы, относятся: ценностные ориентации обучающегося, индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов деятельности детей может быть осуществлена в ходе определённых мониторинговых исследований.

Уровень сформированности метапредметных умений может быть качественно оценён и измерен в ходе различных процедур. Например, в итоговых тестированиях целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В рамках Программы инструментом для оценки динамики личностных достижений служит «портфель личностных достижений»– эффективная форма оценивания и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, поскольку позволяет:

* поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
* поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
* развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
* формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

«Портфель личностных достижений» представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях, и выступает в качестве оптимального способа организации текущей системы оценки.

Обязательной составляющей «портфеля личностных достижений» являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых тестирований по предмету. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высокого уровня развития умений. Примерами такого рода работ могут быть сочинения на заданную тему, аудиозаписи монологических и диалогических самостоятельных высказываний детей, иллюстрированные авторские работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.

Одним из вариантов оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим параметрам:

* *способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,*проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный параметр в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
* *сформированность предметных знаний и способов действий,* проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
* *сформированность регулятивных действий,* проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
* *сформированность коммуникативных действий,* подразумевающая умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Система оценки является открытой и гибкой. Это позволяет установить соответствия с другими имеющимися в практике языкового образования системами оценивания и уровнями сформированности метапредметных и личностных результатов у детей и подростков, тем самым повысив интегративный потенциал Программы.

**ПРИМЕРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ ПРОГРАММЫ**[[13]](#footnote-13)

Примерные учебные планы определяют векторы организационно-управленческой деятельности по реализации Программы*.* Распределение объёма часов зависит от типа образовательного учреждения (государственного или негосударственного), реализующего Программу. Учитывая некоторые структурные особенности Программы, примерные учебные планы разработаны в качестве ориентира и могут быть адаптированы к реальным условиям, в том числе личным потребностям и интересам определённой группы учащихся.

**Начальный уровень**

Таблица 6.1. Примерный учебный план курса «Шаг в будущее»(*для государственных образовательных учреждений*)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Курс «Шаг в будущее»** | | | | | | | | **Часы** |
| 1[[14]](#footnote-14) | к[[15]](#footnote-15) | 2 | к | 3 | к | 4 | к |  |
| 1 год обучения |  |  |  |  |  |  |  |  | 56 |
| 2 год обучения |  |  |  |  |  |  |  |  | 70 |
| 3 год обучения |  |  |  |  |  |  |  |  | 70 |
| 4 год обучения |  |  |  |  |  |  |  |  | 70 |
| **Итого аудиторных часов:** | | | | | | | | | 266 |

Таблица 6.2. Примерный учебный план курса «Шаг в будущее»(*для негосударственных образовательных учреждений*)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Курс «Шаг в будущее»** | | | | | | | | **Часы** |
| 1 | к | 2 | к | 3 | к | 4 | к |  |
| 1 год обучения |  |  |  |  |  |  |  |  | 112 |
| 2 год обучения |  |  |  |  |  |  |  |  | 140 |
| 3 год обучения |  |  |  |  |  |  |  |  | 140 |
| 4 год обучения |  |  |  |  |  |  |  |  | 140 |
| **Итого аудиторных часов:** | | | | | | | | | 532 |

Таблица 6.3. Примерный учебный план курса «Умные каникулы»(*для государственных и негосударственных образовательных учреждений*)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Курс «Умные каникулы»** | | | | | | | | **Часы** |
| 1 | к | 2 | к | 3 | к | 4 | к |  |
| 1 год обучения |  |  |  |  |  |  |  |  | 20 |
| 2 год обучения |  |  |  |  |  |  |  |  | 25 |
| 3 год обучения |  |  |  |  |  |  |  |  | 30 |
| 4 год обучения |  |  |  |  |  |  |  |  | 30 |
| **Итого аудиторных часов:** | | | | | | | | | 105 |

**Базовый уровень**

Таблица 7.1. Примерный учебный план курсов «Идеи мира в языковом коде» и «Испытай себя»(*для государственных образовательных учреждений*)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Курсы «Идеи мира в языковом коде» и «Испытай себя»** | | | | | | | | **Часы** |
| 1 | к | 2 | к | 3 | к | 4 | к |  |
| 5 год обучения |  |  |  |  |  |  |  |  | 70 |
| 6 год обучения |  |  |  |  |  |  |  |  | 70 |
| 7 год обучения |  |  |  |  |  |  |  |  | 70 |
| 8 год обучения |  |  |  |  |  |  |  |  | 70 |
| 9 год обучения |  |  |  |  |  |  |  |  | 70 |
| **Итого аудиторных часов:** | | | | | | | | | 350 |

Таблица 7.2. Примерный учебный план курсов «Идеи мира в языковом коде» и «Испытай себя»(*для негосударственных образовательных учреждений*)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Курсы «Идеи мира в языковом коде» и «Испытай себя»** | | | | | | | | **Часы** |
| 1 | к | 2 | к | 3 | к | 4 | к |  |
| 5 год обучения |  |  |  |  |  |  |  |  | 140 |
| 6 год обучения |  |  |  |  |  |  |  |  | 140 |
| 7 год обучения |  |  |  |  |  |  |  |  | 140 |
| 8 год обучения |  |  |  |  |  |  |  |  | 140 |
| 9 год обучения |  |  |  |  |  |  |  |  | 140 |
| **Итого аудиторных часов:** | | | | | | | | | 700 |

Таблица 7.3. Примерный учебный план курса «Умные каникулы»(*для государственных и негосударственных образовательных учреждений*)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Курс «Умные каникулы»** | | | | | | | | **Часы** |
| 1 | к | 2 | к | 3 | к | 4 | к |  |
| 5 год обучения |  |  |  |  |  |  |  |  | 48 |
| 6 год обучения |  |  |  |  |  |  |  |  | 48 |
| 7 год обучения |  |  |  |  |  |  |  |  | 48 |
| 8 год обучения |  |  |  |  |  |  |  |  | 48 |
| 9 год обучения |  |  |  |  |  |  |  |  | 48 |
| **Итого аудиторных часов:** | | | | | | | | | 240 |

**Продвинутый уровень**

Таблица 8.1. Примерный учебный план курса «Взгляд на профессию»(*для государственных образовательных учреждений*)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Курс «Взгляд на профессию»** | | | | | | | | **Часы** |
| 1 | к | 2 | к | 3 | к | 4 | к |  |
| 10 год обучения |  |  |  |  |  |  |  |  | 70 |
| 11 год обучения |  |  |  |  |  |  |  |  | 70 |
| **Итого аудиторных часов:** | | | | | | | | | 140 |

Таблица 8.2. Примерный учебный план курса «Взгляд на профессию»(*для негосударственных образовательных учреждений*)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Курс «Взгляд на профессию»** | | | | | | | | **Часы** |
| 1 | к | 2 | к | 3 | к | 4 | к |  |
| 10 год обучения |  |  |  |  |  |  |  |  | 140 |
| 11 год обучения |  |  |  |  |  |  |  |  | 140 |
| **Итого аудиторных часов:** | | | | | | | | | 280 |

Таблица 8.3. Примерный учебный план курса «Умные каникулы»(*для государственных и негосударственных образовательных учреждений*)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Курс «Умные каникулы»** | | | | | | | | **Часы** |
| 1 | к | 2 | к | 3 | к | 4 | к |  |
| 10 год обучения |  |  |  |  |  |  |  |  | 48 |
| 11 год обучения |  |  |  |  |  |  |  |  | 48 |
| **Итого аудиторных часов:** | | | | | | | | | 96 |

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Формы и режимы занятий**

Рекомендуемое количество учащихся в одной группе – 10–12 человек. Это позволяет, с одной стороны, обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий, а с другой – повысить эффективность самоопределения детей и реализовать индивидуальный подход к каждому учащемуся. Набор в группы осуществляется по возрастному принципу. Например, обучение в группе первого года первого уровня проводят для учащихся 7–8 лет.

**Формы организации деятельности учащихся на занятиях**

* фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);
* коллективный (организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми);
* индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
* групповой (организация работы группами от 2 до 7 человек);
* коллективно-групповой (выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение);
* парный (организация работы по парам);
* индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение учебных задач).

**Формы подведения итогов**

* опрос;
* контрольное занятие;
* открытое занятие для родителей;
* олимпиада;
* тестирование;
* защита проектов;
* презентация творческих работ;
* игра-испытание;
* эссе;
* коллективная рефлексия;
* отзыв;
* коллективный анализ работ;
* самоанализ и др.

**Методы обучения**

В основе используемых методов обучения лежат виды деятельности детей. В Программе выделяются:

* объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
* репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
* частично-поисковый (дети участвуют в коллективном поиске, решают поставленные задачи совместно с педагогом);
* исследовательский (дети выполняют самостоятельную творческую работу).

**Приёмы и средства обучения**

* проблемный диалог, беседа, дискуссия;
* работа с интерактивным доской;
* проектная деятельность;
* ролевые игры;
* работа с учебником (вариативная и инвариантная части);
* само- и взаимооценивание устных и письменных ответов по заранее определённым критериям;
* дифференциация заданий: творческие задания; практико-значимые задания.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Учебно-методическое обеспечение Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Учебный курс** | **Год**  **обучения** | **Учебно-методическое обеспечение** |
| Начальный | Шаг в будущее | 1 | Academy Stars Starter |
| 2 | Academy Stars 1 |
| 3 | Academy Stars 2 |
| 4 | Academy Stars 3 |
| Умные каникулы | 1 | Серия книг для чтения Macmillan English Explorers 1 |
| 2 | Серия книг для чтения Macmillan English Explorers 2 |
| 3 | Серия книг для чтения Macmillan English Explorers 3 |
| 4 | Серия книг для чтения Macmillan English Explorers 4 |
| Базовый | Идеи  мира в языковом коде | 5 | Academy Stars 4 |
| 6 | Academy Stars 5 |
| 7 | Academy Stars 6 / Optimise A2 |
| 8 | Optimise B1 |
| 9 | Optimise B1+ |
| Испытай себя | 5 | *Основное:* Gateway A1+  *Дополнительное:* Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Грамматика и лексика А1+ |
| 6 | *Основное*: Gateway A2  *Дополнительное*: Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Грамматика и лексика А2 |
| 7 | *Основное*: Gateway B1  *Дополнительное*: Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика |
| 8 | *Основное*: Gateway B1+  *Дополнительное*: Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика |
| 9 | *Основное*: ОГЭ по английскому языку: практическая подготовка  *Дополнительное*: Тесты для подготовки к ОГЭ по английскому языку |
| Умные каникулы | 5 | Серия книг для чтения Macmillan English Explorers 5 / Серия книг для чтения Macmillan Readers. Starter Level |
| 6 | Серия книг для чтения Macmillan English Explorers 6 / Серия книг для чтения Macmillan Readers. Beginner level |
| 7 | Серия книг для чтения Macmillan Readers. Elementary level |
| 8 | Серия книг для чтения Macmillan Readers. Pre-intermediate level |
| 9 | Серия книг для чтения Macmillan Readers. Intermediate level |
| Продвинутый | Взгляд на профессию | 10 | *Основное*: Gateway B2 / Optimise B2  *Дополнительное*: Подготовка к ЕГЭ по английскому языку. Грамматика и лексика B2 |
| 11 | *Основное*: Gateway B2+  *Дополнительные*: ЕГЭ по английскому языку: практическая подготовка, Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку, Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: аудирование и говорение |
| Умные каникулы | 10 | Серия книг для чтения Macmillan Readers. Upper-intermediate level |
| 11 | Серия книг для чтения Macmillan Literature Collections |

**Материально-техническое обеспечение Программы**

**Дидактический материал:** учебно-методический комплект (для учащегося и педагога), таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

**Техническое оснащение занятий:** компьютер, телевизор, мультимедийный проектор, интерактивная доска и др.

**Интернет-ресурсы:**

[www.macmillaneducationeverywhere.com](http://www.macmillaneducationeverywhere.com/)

Здесь размещены аудио- и видеоматериалы для самостоятельной работы, дополнительные тренировочные интерактивные упражнения по всем аспектам программы, задания для выполнения проектов в рамках курса, ресурсные и справочные материалы, электронные книги (художественная литература), рекомендованная для чтения на каждом уровне программы.

[www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com/)

Ресурсный и справочный сайт, которые представляет собой онлайн-словарь, содержащий интерактивные тесты, видеоканал с примерами из современного английского языка, раздел о новых словах английского языка и социокультурных реалиях англоговорящих стран.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПОЛОЖЕНИЕ О КОНКУРСЕ *BE A STAR!***

*Организатор конкурса:*

Представительство издательства «Макмиллан»в России 

*Цели конкурса:*

* повышение лингвистической и социокультурной компетенции учащихся через создание краткого литературно-художественного произведения;
* развитие навыков использования цифровых технологий в проектной деятельности;
* развитие навыков компьютерного дизайна;
* развитие навыков самостоятельной работы и работы в команде;
* формирование навыков планирования, самоорганизации и саморефлексии;
* содействие эстетическому, художественному и культурному воспитанию и образованию детей;
* реализация творческого потенциала учащихся.  
    
  *Объект оценивания:*

Мультипликационный видеосюжет на английском языке

*Условия проведения конкурса:*

К участию в конкурсе допускаются учителя с группами учащихся, использующих УМК *Academy Stars* и обучающихся на начальном или базовом уровнях Программы. Участие родителей учеников приветствуется.  
  
*Порядок организации и проведения конкурса:*

1. Учащиеся сочиняют сценарий мультфильма, создают видеосюжет с озвучиванием текста.
2. Учащиеся размещают готовый видеосюжет в Youtube с хэштегом *#macmillanstar2018*[[16]](#footnote-16).
3. Учитель отправляет заявку на участие в конкурсе с указанием ссылки на видеосюжет.

*Требования к конкурсной работе:*

Продолжительность видеосюжета – не более 2 минут. Формат видеосюжета – MPEG4. На титульном кадре необходимо разместить название видеосюжета, имена участников, фотографию группы учащихся с УМК *Academy Stars*.

*Критерии оценивания:*

* оригинальность идеи;
* художественное оформление;
* качество присланного материала;
* соответствие требованиям к конкурсной работе.

*Сроки проведения конкурса:*

Сроки подачи конкурсных работ и сроки подведения итогов определяются в начале учебного года. Актуальная информация о сроках проведения конкурса доступна на сайте [www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru).

*Победители конкурса:*

Победители конкурса определяются международным жюри. Победителями являются участники, набравшие наибольшее количество баллов. Число призёров не может составлять более 25% от общего числа участников. Результаты конкурса объявляются на сайте [www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru/).  
Апелляции не принимаются. Жюри оставляет за собой право не комментировать своё решение.

*Сертификаты участников и приз победителя конкурса:*

Все участники конкурса получают электронный сертификат участника.  
Учителя получают электронные благодарственные письма.  
Победители конкурса получают электронные именные дипломы победителей.  
Команда победителей получает главный приз – онлайн-урок с автором курса. Время организации и проведения урока оговаривается индивидуально.  
Информация о сроках выдачи электронных сертификатов доступна на сайте [www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ПОЛОЖЕНИЕ О КОНКУРСЕ *MACMILLAN* *LIFE SKILLS***

*Организатор конкурса:*

Представительство издательства «Макмиллан»в России 

*Цели конкурса:*

* повышение лингвистической и социокультурной компетенции учащихся через создание видеороликов, иллюстрирующих важность развития у подростка определённого общекультурного навыка;
* развитие навыков использования цифровых технологий в проектной деятельности;
* развитие навыков компьютерного дизайна;
* развитие навыков самостоятельной работы и работы в команде;
* формирование навыков планирования, самоорганизации и саморефлексии;
* реализация творческого потенциала учащихся.

*Объект оценивания:*

Видеоролик на английском языке о важности общекультурного навыка

*Условия проведения конкурса:*

К участию в конкурсе допускаются учителя с группами учащихся, обучающихся на базовом и/или продвинутом уровнях Программы.

*Порядок организации и проведения конкурса:*

1. Учащиеся исследуют, каким образом в их школе организована работа по развитию определённого общекультурного навыка, создают видеосюжет о важности этого общекультурного навыка в жизни подростка.
2. Учащиеся размещают готовый видеосюжет в Youtube с хэштегом *#macmillanlifeskills2018*[[17]](#footnote-17).
3. Учитель отправляет заявку на участие в конкурсе с указанием ссылки на видеосюжет.

*Требования к конкурсной работе:*

Продолжительность видеосюжета – не более 2 минут. Формат видеосюжета – MPEG4. На титульном кадре необходимо разместить название видеосюжета, наименование и адрес образовательного учреждения, имена участников, фотографию группы учеников с книгами издательства «Макмиллан». Видеосюжет может быть представлен в различных жанрах (интервью, беседа, игровая ситуация, социальный рекламный ролик и т.д.).

*Критерии оценивания:*

* оригинальность идеи;
* художественное оформление, в том числе спецэффекты;
* соответствие заявленной тематике проекта;
* глубина раскрытия темы;
* соответствие требованиям к конкурсной работе.

*Сроки проведения конкурса:*

Сроки подачи конкурсных работ и сроки подведения итогов определяются в начале учебного года. Актуальная информация о сроках проведения конкурса доступна на сайте [www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru).

*Победители конкурса:*

Победители конкурса определяются международным жюри. Победителями являются участники, набравшие наибольшее количество баллов. Число призёров не может составлять более 25% от общего числа участников. Результаты конкурса объявляются на сайте [www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru/).  
Апелляции не принимаются. Жюри оставляет за собой право не комментировать своё решение.

*Сертификаты участников и приз победителя конкурса:*

Все участники конкурса получают электронный сертификат участника.  
Учителя получают электронные благодарственные письма.  
Победители конкурса получают электронные именные дипломы победителей.  
Команда победителей получает главный приз – онлайн-урок с автором курса. Время организации и проведения урока оговаривается индивидуально.  
Информация о сроках выдачи электронных сертификатов доступна на сайте [www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ПОЛОЖЕНИЕ О КОНКУРСЕ *THE CHARACTER ARTIST***

*Организатор конкурса:*

Представительство издательства «Макмиллан»в России 

*Цели конкурса:*

* развитие эстетического вкуса;
* развитие языковой культуры и творческих способностей;
* развитие интереса к мировой культуре и литературе;
* развитие навыков самостоятельной работы и работы в команде;
* формирование навыков планирования, самоорганизации и саморефлексии;
* развитие творческого потенциала учащихся.

*Объект оценивания:*

Видеопрезентация на английском языке по прочитанной книге издательства «Макмиллан»

*Условия проведения конкурса:*

К участию в конкурсе допускаются учащиеся 3–10 классов.

*Порядок организации и проведения конкурса:*

1. Учащиеся читают книгу из серии художественной литературы на английском языке Macmillan English Explorers, Macmillan Readers или Macmillan Literature Collections и готовят видеопрезентацию по прочитанной книге от лица одного из героев произведения.
2. Учащиеся размещают готовый видеосюжет в Youtube с хэштегом *#macmillancharacterartist2018*[[18]](#footnote-18).
3. Учитель отправляет заявку на участие в конкурсе с указанием ссылки на видеопрезентацию.
4. Конкурсанты делятся на возрастные группы: 3–4, 5–6, 7–8 и 9–10 классы.
5. Публикация на сайте организатора фотографий призёров и победителей конкурса осуществляется только с письменного разрешения их родителей.

*Требования к конкурсной работе:*

Продолжительность видеопрезентации – не более 5 минут. Формат видеопрезентации – MPEG4. На титульном кадре необходимо разместить название видеопрезентации, наименование и адрес образовательного учреждения, имя участника, фотографию учащегося с книгой издательства «Макмиллан».

*Критерии оценивания:*

* Языковое оформление – максимум 5 баллов
* Художественное оформление – максимум 5 баллов
* Соответствие требованиям к конкурсной работе – максимум 5 баллов
* Оригинальность представления (использование костюма, иллюстраций, музыкального оформления) – максимум 5 баллов
* Артистизм – максимум 5 баллов
* Максимальное количество баллов – 25

*Сроки проведения конкурса:*

Сроки подачи конкурсных работ, сроки проведения отборочного тура и сроки подведения итогов определяются в начале учебного года. Актуальная информация о сроках проведения конкурса доступна на сайте [www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru).

*Победители конкурса:*

Победители конкурса определяются международным жюри. Победителями являются участники, набравшие наибольшее количество баллов. Число призёров не может составлять более 25% от общего числа участников. Результаты конкурса объявляются на сайте [www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru/).  
Апелляции не принимаются. Жюри оставляет за собой право не комментировать своё решение.

*Сертификаты участников и приз победителя конкурса:*

Все участники конкурса получают электронный сертификат участника.  
Учителя получают электронные благодарственные письма.  
Победители конкурса получают электронные именные дипломы победителей.  
Команда победителей получает главный приз – онлайн-урок с автором курса. Время организации и проведения урока оговаривается индивидуально.  
Информация о сроках выдачи электронных сертификатов доступна на сайте [www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4. РАБОЧИЙ ПЛАН КУРСА «ШАГ В БУДУЩЕЕ»**

Уровень Программы: **Начальный**

Года обучения: **1–4**

Учебно-методическое обеспечение: **Academy Stars Starter–3**

**Первый год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Academy Stars Starter** | | | | | | | | | |
| **№** | **Модуль** | **Проект** | **Цель проекта** | **Языковая подготовка** | **Речевая подготовка** | **Социокультурная подготовка** | **Оформление проекта[[19]](#footnote-19)** | **Презентация проекта[[20]](#footnote-20)** | **Рефлексия** |
| 1 | Hello! | My star card | Формирование мотивации к творчеству и изучению английского языка | Числительные 1–10  Названия игрушек  *What’s your name?*  *My name’s ...*  *How old are you?*  *I’m eight.* | Беседа о возрасте  Знакомство  Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | Обсуждение способов передачи русских имён на английском языке | Индивидуальный  дизайн-проект | Выставка | Дискуссия  Review |
| 2 | I’m happy! | Photo album | Формирование вербальных навыков проявления эмоций | Прилагательные для описания эмоций  *How are you? I’m scared. I’m happy.* | Беседа о чувствах и эмоциях  Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | Обсуждение ситуаций, в которых учащиеся проявляют изучаемые эмоции | Групповой фотоколлаж | Выставка | Дискуссия  Review |
| 3 | At school | My backpack | Формирование навыков ответственного отношения к сбору портфеля | Школьные принадлежности  *This is my pen.*  *I’ve got a rubber*. | Беседа о школьных принадлежностях  Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | Обсуждение важности самостоятельно и аккуратно собирать школьный портфель | Индивидуальный  дизайн-проект | Выставка | Дискуссия  Review |
| 4 | My favourite colours | Rainbow | Формирование представлений об окружающем мире | Названия цветов  *What colour is it? It’s pink.*  *My favourite colour is pink.* | Беседа о любимых цветах  Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | Обсуждение последовательности цветов в радуге | Групповой дизайн-проект | Выставка | Дискуссия  Review |
| 5 | My clothes | Super star | Формирование представлений об окружающем мире | Предметы одежды  *My shirt is blue.*  *My socks are red.* | Беседа об одежде  Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | Обсуждение предпочтений учащихся в выборе одежды и цвета  Обсуждение внешнего вида известных людей на фотографиях | Групповой дизайн-проект | Выставка | Дискуссия  Review |
| 6 | This is me! | Funny monster | Формирование представлений об окружающем мире  Формирование мотивации к творчеству | Части тела  *I’ve got two hands.*  *This is my nose. These are my ears*. | Описание человека  Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | Размышление над тем, для чего человеку даны руки, ноги, глаза и пр. | Индивидуальный  дизайн-проект | Выставка | Дискуссия  Review |
| 7 | My family | My family album | Формирование уважительного отношения семейным ценностям | Члены семьи  *My brother is cared.*  *These are my uncle and aunt. They’re happy.* | Представление членов семьи  Знакомство  Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | Обсуждение важности уважительного отношения к семейным ценностям | Индивидуальный  дизайн-проект | Выставка | Дискуссия  Review |
| 8 | Animals on the farm | On the farm | Формирование представлений об окружающем мире | Животные на ферме  *What is it? It’s a duck.*  *What are they? They’re sheep.*  *Is it…? Yes, it is. No, it isn’t.* | Отгадывание задуманных животных  Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | Размышление на тем, для чего человек разводит домашних животных | Групповой дизайн-проект | Выставка | Дискуссия  Review |
| **Итоговый контроль: портфель личностных достижений, сетевой конкурс *Be a star!*** | | | | | | | | | |

**Второй год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Academy Stars 1** | | | | | | | | | |
| **№** | **Модуль** | **Проект** | **Цель проекта** | **Языковая подготовка** | **Речевая подготовка** | **Социокультурная подготовка** | **Оформление проекта** | **Презентация проекта** | **Рефлексия** |
| 1 | My funny friends | My star card | Формирование навыков этикетного общения, мотивации к творчеству | Лексика для описания людей  *to be*  *What/How old?*  Произношение краткого *a*  Прописные буквы | Чтение с общим пониманием  Аудирование с опорой на картинки  Приветствие собеседника  Написание информационного текста | Обсуждение речевых форм приветствия и прощания, их важности в общении | Индивидуальный  дизайн-проект | Выставка | Дискуссия |
| 2 | New for school | My puzzle card | Формирование навыков этикетного общения, мотивации к творчеству | Названия окружающих предметов  *a/an*  *to be*  Произношение краткого *e* | Чтение с полным пониманием  Аудирование с общим пониманием  Вручения подарка, выражение благодарности  Написание загадки | Обсуждение ситуации дарения подарка, важности выражения благодарности | Ролевая игра /  Индивидуальный  дизайн-проект | Смотр выступлений / Выставка | Дискуссия  Review 1 |
| 3 | This is my family | My family member | Формирование уважительного отношения к семейным ценностям | Названия членов семьи  *this/that*  *Who’s this/that?*  *my/your, his/her*  Произношение краткого *i*  Пунктуация и орфография | Чтение с полным пониманием  Аудирование с полным пониманием  Беседа о членах семьи  Написание диалога | Обсуждение важности оказания своевременной поддержки и помощи членам семьи и друзьям | Индивидуальный  дизайн-проект | Выставка | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Reading time 1, Think about it! 1** | | | | | | | | | |
| 4 | Fantastic feelings | Adventure land /  My pet /  My feelings | Формирование навыков вербального выражения эмоций | Прилагательные для описания эмоций  *to be*  Множественное число имён существительных Произношение краткого *o*  Пунктуация | Поисковое чтение  Аудирование с опорой на фоновые знания  Выражение поддержки  Написание истории | Обсуждение важности эмоциональной поддержки друга | Ролевая игра /  Индивидуальный  дизайн-проект | Смотр выступлений / Выставка | Дискуссия  Review 2 |
| 5 | I can do it! | Our talents | Формирование мотивации к достижению целей в различных сферах деятельности | Глаголы действия  *can/can’t*  союз *and*  Произношение краткого *u* | Поисковое чтение  Аудирование с общим пониманием  Выражение похвалы  Написание электронного письма | Обсуждение позитивного отношения к способностям и талантам других людей | Групповой дизайн-проект | Выставка | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Reading time 2, Think about it! 2** | | | | | | | | | |
| 6 | Let’s play today! | Our favourite playground | Формирование навыков критического мышления, мотивации к творчеству | Атрибуты игровой площадки  Предлоги места  *Where’s/Where are?*  *It’s/They are*  Сокращения  Произношение *sh* | Чтение с опорой на наглядность  Восстановление порядка событий в прослушанном тексте  Выражение просьбы  Описание местности | Обсуждение норм вежливости | Групповой дизайн-проект | Выставка | Дискуссия  Review 3 |
| 7 | Long legs, short legs | Invent an animal! | Формирование уважительного отношения к личности, к живой природе | Части тела  Прилагательные для описания внешности  *have got*  Произношение *ch*  Рифма | Чтение с общим пониманием  Аудирование с общим пониманием  Беседа в магазине  Написание рифмовки | Обсуждение важности уважительного отношения к людям, природе | Групповой дизайн-проект | Выставка | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Reading time 3, Think about it! 3** | | | | | | | | | |
| 8 | Old and new clothes | Our clothes | Формирование личных качеств: опрятности, аккуратности  Приобщение к реалиям других стран | Предметы одежды  *have got*  *Present continuous*  Порядок прилагательных  Произношение *th* | Поисковое чтение  Аудирование с опорой на фоновые знания  Беседа о погоде  Составление описания | Сбор и обработка полученных для проекта данных в сотрудничестве со сверстниками | Групповой фотоколлаж | Выставка | Дискуссия  Review 4 |
| 9 | Brilliant bedrooms | My new bedroom | Формирование уважительного отношения к точке зрения собеседника | Предметы мебели  *there is/there are*  *have got*  Произношение *ck*  Существительные | Чтение с прогнозом содержания  Аудирование с пониманием отношения говорящего  Выражение согласия/несогласия  Написание вступительной и заключительной частей электронного письма | Обсуждение форм согласия и несогласия с точкой зрения собеседника | Индивидуальный  дизайн-проект | Выставка | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Reading time 4, Think about it! 4** | | | | | | | | | |
| 10 | Fabulous food | My healthy food blog | Формирование навыков здорового образа жизни  Приобщение к реалиям других стран | Продукты питания  *Present simple*  *this/those*  Союз *but*  Множественное число имён существительных (исключения)  Произношение *th* | Чтение с распознаванием факта и мнения  Восстановление порядка событий в прослушанном тексте  Описание еды  Написание статьи для блога | Поиск и обработка информации о здоровом питании | Индивидуальный интернет-проект | Видео-презентация | Дискуссия  Review 5 |
| **Итоговый контроль: портфель личностных достижений, сетевой конкурс *Be a star!*** | | | | | | | | | |

**Третий год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Academy Stars 2** | | | | | | | | | |
| **№** | **Модуль** | **Проект** | **Цель проекта** | **Языковая подготовка** | **Речевая подготовка** | **Социокультурная подготовка** | **Оформление проекта** | **Презентация проекта** | **Рефлексия** |
| 1 | In the wild | An animal fact file | Формирование уважительного отношения к дикой природе  Приобщение к природным реалиям разных стран | Названия животных Названия стран  *There are/aren’t + some/any*  *Are there any...?* + краткие ответы  Краткие гласные звуки  Прописные буквы  Пунктуация | Поисковое чтение  Аудирование с общим пониманием  Беседа о любимом животном  Составление досье о животном | Поиск информации о животных в разных странах мира | Индивидуальный  дизайн-проект | Выставка | Дискуссия |
| 2 | My busy week | After-school clubs | Формирование ответственного отношения к учёбе, потребности соблюдать режим труда и отдыха | Дни недели  Виды деятельности  *Present simple*  Прописные буквы  Буквосочетания *cr, dr, gr* | Сравнение и сопоставление информации в прочитанном тексте  Поиск ключевых слов в звучащем тексте  Беседа о времени  Описание дня | Обсуждение режима дня сверстников  Поиск и сбор информации о кружках и секциях, посещаемых одноклассниками | Групповой дизайн-проект | Выставка | Дискуссия  Review 1 |
| 3 | Our things | My favourite gadget | Формирование здорового отношения к использованию гаджетов в повседневной жизни | Личные вещи  *our/their*  *Whose…?*  Принадлежность *‘s*  Буквосочетания *br, fr, tr*  Прилагательные  Глаголы *play* и *do* | Чтение с распознаванием факта и мнения  Аудирование с пониманием запрашиваемой информации  Беседа о принадлежности предметов  Описание гаджета | Обсуждение пользы использования гаджетов в повседневной жизни | Индивидуальный  дизайн-проект | Выставка | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Reading time 1, Think about it! 1** | | | | | | | | | |
| 4 | Out and about | A “Friend’ profile | Приобщение к реалиям англоговорящих стран | Названия мест в городе  *Present simple*  Специальные вопросы  Союзы *and* и *but*  Буквосочетания *bl, fl, pl* | Чтение с общим пониманием  Аудирование с общим пониманием  Беседа о написании английский слов  Написание рассказа о друге | Обсуждение названий улиц на родном и английском языках | Индивидуальный  дизайн-проект | Выставка | Дискуссия  Review 2 |
| 5 | Sun and snow | Invent a story! | Формирование мотивации к творчеству | Погода, явления природы  Present continuous  Специальные вопросы  Пунктуация  Буквосочетания *sk, sm, sn, st*  Прилагательные | Поисковое чтение  Аудирование с общим пониманием  Беседа о погоде  Написание сцены для пьесы | Обсуждение важности правила «одеваться по погоде» | Театрализованная сценка | Смотр-конкурс | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Reading time 2, Think about it! 2** | | | | | | | | | |
| 6 | Stay safe | Safety rules | Формирование навыков безопасного поведения в социуме | Транспорт  Повелительное наклонение  *Present continuous*  Пунктуация  Буквосочетания *cl, gl, sl*  Множественное число имён существительных | Чтение с опорой на фоновое знание  Поиск необходимой информации в звучащем тексте для описания диаграммы  Выражение просьбы  Написание постера | Обсуждение правил поведения в школе и на улице | Групповой дизайн-проект | Выставка | Дискуссия  Review 3 |
| 7 | Seasons of fun | Let’s go to Russia! | Формирование вербальных навыков вежливого общения  Приобщение к реалиям других стран  Формирование умения представлять свою страну | Времена года  Виды деятельности  *like + doing smth*  *Let’s + infinitive*  *What about + ing?*  Долгий гласный звук *a*  Заголовки | Чтение с общим пониманием  Аудирование с общим пониманием  Выражение согласия и отказа  Написание статьи | Обсуждение важности приобщения к культуре и быту посещаемой страны  Обсуждение климатических особенностей различных регионов России, их достопримечательностей и транспортной доступности | Индивидуальный дизайн-проект | Выставка | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Reading time 3, Think about it! 3** | | | | | | | | | |
| 8 | How food grows | A party | Формирование вербальных навыков вежливого общения  Приобщение к здоровому образу жизни  Приобщение к реалиям других стран | Названия фруктов и овощей  *would like a/an/some*  *would like to*  Долгий гласный звук *i*  Антонимы  Пунктуация | Чтение с пониманием логических связей между частями текста  Сравнение и сопоставление информации в звучащем тексте  Беседа в магазине/супермаркете  Написание приглашения на вечеринку | Обсуждение важности вежливого общения со сверстниками | Индивидуальный дизайн-проект | Выставка | Дискуссия  Review 4 |
| 9 | Let’s look inside | Design an ideal house | Приобщение к реалиям других стран | Названия комнат и предметов мебели  *Past simple (was/were)*  Долгие гласные звуки *o* и *u* | Чтение с полным пониманием  Восстановление порядка событий в звучащем тексте  Беседа о времени  Написание электронного письма | Обсуждение разных видов жилищ человека | Индивидуальный  дизайн-проект | Выставка-конкурс | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Reading time 4, Think about it! 4** | | | | | | | | | |
| 10 | Fantastic weekends | Weekend fact file | Приобщение к традициям и реалиям других стран  Формирование навыков ответственного отношения к своим вещам | Названия мест в городе  *Past simple* правильных глаголов  Специальные вопросы  Указатели времени  Долгий гласный звук *e*  Множественное число имён существительных (исключения) | Извлечение значения слова из контекста прочитанной истории  Аудирование с пониманием запрашиваемой информации  Беседа о выходном дне  Составление описания выходного дня | Сбор и обобщение информации о том, как проводят выходной день одноклассники | Индивидуальный интернет-проект | Презентация | Дискуссия  Review 5 |
| **Итоговый контроль: портфель личностных достижений, сетевой конкурс *Be a star!*** | | | | | | | | | |

**Четвёртый год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Academy Stars 3** | | | | | | | | | | |
| **№** | **Модуль** | **Проект** | | **Цель проекта** | **Языковая подготовка** | **Речевая подготовка** | **Социокультурная подготовка** | **Оформление проекта** | **Презентация проекта** | **Рефлексия** |
| 1 | At school | Let’s choose an after-school club | | Формирование мотивации к саморазвитию | Школьные предметы  Названия комнат  Виды деятельности  *Present simple*  *Present continuous*  *(not) good at + noun*  Пунктуация в прямой речи  Долгий гласный звук *e*  Буквосочетания *ee* и *ea* | Восстановление порядка событий в прочитанном тексте  Аудирование с пониманием запрашиваемой информации  Составление чантов  Написание диалога | Обсуждение мотиваций для выбора кружка или секции | Индивидуальный  дизайн-проект | Выставка | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Reading time 1, Play 1** | | | | | | | | | | |
| 2 | At home together | Let’s do a survey! | | Формирование уважительного отношения к семейным ценностям, к труду  Приобщение к традициям и реалиям других стран | Обязанности по дому  Свободное время  Части здания  Наречия частотности  How often do you…?  Пунктуация  Долгий гласный звук *o*  Буквосочетания *oa* и *ow* | Понимание авторского отношения к событиям в тексте  Восстановление порядка событий в звучащем тексте  Проведение презентации  Написание статьи для блога | Обсуждение обязанностей по дому и увлечений учащихся  Сбор и обработка данных для проектного исследования | Групповой  дизайн-проект | Выставка | Дискуссия  Review 1 |
| 3 | Around town | My neighbourhood map | | Формирование общеучебного навыка составления и использования Mind MapTM | Места в городе  Прилагательные для описания человека  Семья  *to be: present simple, past simple*  Специальные вопросы с *was/were*  Долгий гласный звук *u*  Буквосочетания *oo* и *ue* | Чтение с полным пониманием, категоризация  Аудирование с визуальной опорой  Упорядочивание событий в устном рассказе  Планирование и написание рассказа с опорой на Mind MapTM | Сбор и обработка данных о расположении различных зданий в районе проживания, в том числе с использованием Интернета | Индивидуальный  дизайн-проект | Выставка | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Reading time 2, Play 2** | | | | | | | | | | |
| 4 | Safari adventure | Planning a North Pole adventure | | Приобщение к традициям и реалиям других стран  Формирование уважительного отношения к дикой природе | Еда и столовые приборы  Сафари  Исчисляемые и неисчисляемые существительные с *some/any*  *How much/many*  *There is/are*  Буквосочетания *ai* и *ea* | Сопоставление двух прочитанных текстов  Аудирование с пониманием запрашиваемой информации  Внесение предложений и планирование  Написание статьи для веб-страницы | Обсуждение предметов первой необходимости для путешествия на Северный полюс | Индивидуальный  дизайн-проект | Выставка | Дискуссия  Review 2 |
| 5 | My grandpa | Fact or opinion? | | Формирование уважительного отношения к семейным ценностям, старшим поколениям | Семья  Музыкальные инструменты  Глаголы действия  Past simple правильных глаголов  Рифмовки  Буквосочетания *ai* и *ay* | Смысловая интерпретация поэтического произведения  Аудирование с пониманием запрашиваемой информации  Беседа о семье  Написание рифмованного стихотворения | Обсуждение разницы между фактом и мнением  Обсуждение важности связей между молодым и старшим поколением | Индивидуальный  дизайн-проект | Выставка | Дискуссия |
| 6 | Under the sea | An animal puzzle | | Формирование навыков межличностного общения | Морские животные  Прилагательные  Степени сравнения имён прилагательных  Буквы *ar* и *a* | Выделение фактической информации в прочитанном тексте  Упорядочивание событий в прослушанном тексте  Разыгрывание истории  Написание текста с опорой на заметки | Поиск и обсуждение интересных фактов о морских животных | Групповой дизайн-проект | Выставка | Дискуссия  Review 3 |
| 7 | Once upon a time | A different point of view | | Приобщение к литературным произведениям англоязычных стран | *Past simple* неправильных глаголов  Специальные вопросы  Наречия  Буквы *y* и *igh* | Анализ прочитанного текста  Аудирование: слушание сказки  Разыгрывание сказки  Написание пересказа сказки | Обсуждение жанровых особенностей сказки в русскоязычной и англоязычной культурах | Групповой дизайн-проект | Ролевая игра | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Reading time 3, Play 3** | | | | | | | | | | |
| 8 | Back in time | | Are you a good archeologist? | Формирование самомотивации | Экспонаты исторического музея  Лексика для описания зоопарка  Предметы в доме  *There was / were*  Общие вопросы  Буквосочетания *oi* и *oy* | Понимание текста с опорой на ярлыки в тексте  Анализ звучащего текста  Описание картинки  Написание текста-описания | Обсуждение доисторических артефактов, поиск и сбор информации о некоторых из них, в том числе с помощью Интернета | Индивидуальный  дизайн-проект | Выставка | Дискуссия  Review 4 |
| 9 | Sport for all | | Crack the secret code! | Приобщение к спорту и здоровому образу жизни | Спортивная одежда и инвентарь  Здоровое питание  *have to/don't have to*  *Why...? because*  Буквосочетания *ou* и *ow* | Сравнение и сопоставление информации в прочитанном тексте  Сравнение и сопоставление информации в прослушанном тексте  Разыгрывание пьесы по ролям  Написание электронного письма с использованием средств связи | Обсуждение пользы спорта и здорового питания в жизни человека  Обсуждение техники составления ребуса | Индивидуальный  дизайн-проект | Выставка | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Reading time 4, Play 4** | | | | | | | | | | |
| 10 | Let’s celebrate! | | Let’s make and play a game! | Приобщение к традициям и реалиям разных стран | Месяцы и даты  Праздники  Языки  *be going to*  Буквосочетания *ir* и *ur* | Поисковое чтение  Аудирование с пониманием запрашиваемой информации  Обсуждение темы  Написание письма с использованием средств связи | Обсуждение плана изготовления, необходимых материалов и содержания настольной игры | Групповой интернет-проект | Выставка-игра | Дискуссия  Review 5 |
| **Итоговый контроль: портфель личностных достижений, сетевой конкурс *Be a star!*** | | | | | | | | | | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5. РАБОЧИЙ ПЛАН КУРСА «ИДЕИ МИРА В ЯЗЫКОВОМ КОДЕ»**

Уровень Программы: **базовый**

Года обучения: **5–9**

Учебно-методическое обеспечение: **Academy Stars 4–6, Optimise A2–B1+**

**Пятый год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Academy Stars 4** | | | | | | | | | | |
| **№** | **Модуль** | **Проект** | **Цель проекта** | | **Языковая подготовка** | **Речевая подготовка** | **Социокультурная подготовка** | **Оформление проекта** | **Презентация проекта** | **Рефлексия** |
| 1 | Holiday news | Let’s do a survey | Формирование общеучебных навыков  Расширение знаний об окружающем мире | | Природный ландшафт  Предлоги места  Виды деятельности  Лексика для описания досуга  *Past simple*  Глагол + *ing*  Буквосочетания *ch* и *ck* | Интерпретация текста  Аудирование с пониманием запрашиваемой информации  Беседа о фотографиях из путешествия  Написание электронного сообщения | Сбор и обработка информации о местах, в которых побывали учащиеся во время летних каникул  Обсуждение диаграммы как способа анализа данных | Групповой  дизайн-проект | Выставка | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Reading time 1, Play 1** | | | | | | | | | | |
| 2 | Different lives | Our school | Приобщение к литературным произведениям англоговорящих стран  Расширение общего кругозора | Предлоги движения  Глаголы действия  Глагол + *to*  *could/couldn’t*  Придаточное времени с *when*  Буквы *j* и *g* | | Интерпретация эмоций в прочитанном тексте  Аудирование с пониманием запрашиваемой информации  Сообщение о школе  Написание пересказа | Обсуждение школьной жизни учащихся  Поиск информации о школьной жизни сверстников в другой стране  Сравнение своей школы со школой в другой стране | Групповой  дизайн-проект | Выставка | Дискуссия  Review 1 |
| 3 | Super cycling | Giving directions | Приобщение к традициям и быту англоязычных стран  Расширение знаний об окружающем мире | Велосипеды  Направления движения  *must/mustn’t*  Повелительное наклонение  Буква *c (/s/)* | | Поисковое чтение рекламного объявления  Понимание описания маршрута в звучащем тексте  Объяснение дороги/маршрута  Написание рекламного объявления | Обсуждение плана местности в районе, прилегающем к школе  Обсуждение способов добраться в различные места в районе | Групповой  дизайн-проект | Выставка | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Reading time 2, Play 2** | | | | | | | | | | |
| 4 | People at work | Opinions about jobs | Формирование представления о различных профессиях, навыках, необходимых в этих профессиях | Профессии  Животные  Степени сравнения прилагательных  Приставки как способы словообразования  Суффиксы *er* и *or* | | Интерпретация текста блога  Аудирование текста, содержащего субъективные точки зрения  Беседа о предпочтениях  Написание статьи для блога | Сбор и обработка информации о профессиях родителей учащихся | Групповой  дизайн-проект | Выставка | Дискуссия  Review 2 |
| 5 | Be healthy!  Be happy! | Plan healthy meals | Приобщение к здоровому образу жизни | Лексика по теме «Здоровье»  Магазины  *should/shouldn't*  *Let’s…*  Буквосочетания *gh* и *ph* | | Чтение с полным пониманием  Аудирование с пониманием запрашиваемой информации  Беседа врача и пациента  Написание письма | Обсуждение рациона питания учащихся, пирамиды здорового питания | Индивидуальный  дизайн-проект | Выставка | Дискуссия |
| 6 | Stories from far away | Play a storytelling game | Знакомство с литературными произведениями разных стран | Природа  Глаголы и местоимения  Глаголы и виды деятельности  *Past continuous*  Буквосочетания *le* и *al* | | Интерпретация рассказа  Восстановление порядка событий в прослушанном тексте  Разыгрывание пьесы по ролям  Написание рассказа | Обсуждение техники написания сказки/рассказа, их структуры и содержания | Игровой проект | Выставка | Дискуссия  Review 3 |
| 7 | Technology time | Compare and contrast devices | Формирование аналитических навыков работы с информацией | Технологии  Изобретения  Абсолютная форма притяжательных местоимений  Относительные придаточные  Двойные буквы | | Чтение информационного текста с опорой на фоновое знание  Аудирование с пониманием запрашиваемой информации  Беседа о школе  Написание информационного текста | Обсуждение пользы чтения для развития человека, современных компьютерных технологий | Индивидуальный  дизайн-проект | Выставка | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Reading time 3, Play 3** | | | | | | | | | | |
| 8 | Our world | Predict the future of our world | Формирование уважительного отношения к природе  Расширение общего кругозора | Строение растений и животных  Наука и технология  *will/won’t*  Непроизносимое буквосочетание *gh*  Аллитерация | | Интерпретация стихотворного текста  Восстановление порядка событий в прослушанном тексте  Беседа в ситуации игры  Написание стихотворения | Обсуждение прогнозов на развитие человечества к 2050 году  Проведение опроса среди учащихся о вероятности таких прогнозов | Индивидуальный  дизайн-проект | Выставка | Дискуссия  Review 4 |
| 9 | Planet water | Plan a campaign | Формирование ответственного отношения к природным ресурсам, в частности к воде  Расширение общего кругозора | Использование воды  Водный цикл  Условное предложение нулевого типа  *What happens if…?*  Непроизносимая буква *h* | | Интерпретация данных в фактосодержащем тексте  Аудирование с пониманием запрашиваемой информации  Беседа об использовании воды  Составление диаграммы и написание статистического доклада | Обсуждение физики различных природных процессов, техники составления диаграмм  Обсуждение термина «кампания» применительно к защите окружающей среды | Групповой  дизайн-проект | Выставка | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Reading time 4, Play 4** | | | | | | | | | | |
| 10 | Let’s be detectives! | Play *Are you a superstar?* game | Формирование навыка самомотивации | Внешность человека  Местоимения  Детективная лексика  Лексика по теме «Дом»  *Present perfect*  *What’s the matter?*  *Let’s…*  Непроизносимые буквы *b, w, k* | | Чтение электронного письма с пониманием авторской оценки  Сопоставление информации в прослушанном тексте  Стратегии убеждения в устной речи  Написание истории | Обсуждение важности умения преодолевать трудности, в том числе в учёбе | Игровой проект | Игра | Дискуссия  Review 5 |
| **Итоговый контроль: портфель личностных достижений, сетевой конкурс *Be a star!*** | | | | | | | | | | |

**Шестой год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Academy Stars 5** | | | | | | | | | |
| **№** | **Модуль** | **Проект** | **Цель проекта** | **Языковая подготовка** | **Речевая подготовка** | **Социокультурная подготовка** | **Оформление проекта** | **Презентация проекта** | **Рефлексия** |
| 1 | It’s an emergency! | Plan a rescue | Формирование аналитических навыков и навыков поиска решений в проблемных ситуациях  Приобщение к реалиям англоязычных стран | Экстренные ситуации  Прилагательные с окончаниями *-ing* и *-ed*  Past continuous, past simple  Союз while | Чтение с полным пониманием  Понимание контекста с опорой на звучащие подсказки  Написание статьи с опорой на заметки  Письменное оформление прямой речи  Вербальное выражение эмоций | Обсуждение экстренных ситуаций, последовательности действий в таких случаях, деятельности служб экстренного реагирования | Групповой  дизайн-проект | Выставка | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Reading time 1** | | | | | | | | | |
| 2 | Life in the past | In the wrong time | Формирование навыков оценочного суждения  Приобщение к культуре и реалиям англоязычных стран | Лексика для описания прошлого  Конверсия (переход глаголов в разряд существительных)  *used to* | Построение выводов на основе прочитанного текста  Аудирование с пониманием запрашиваемой информации  Написание неформального текста  Уточнение информации у собеседника  Устная презентация на тему | Обсуждение важности изучения истории  Выбор временного периода в развитии человечества, сбор информации об особенностях жизни людей в это время | Индивидуальный исторический проект с использованием ложных фактов, требующих корректировки | Интерактивная выставка | Дискуссия  Review 1 |
| 3 | Adventure time | My adventure blog | Формирование навыков планирования, аргументации и принятия решения  Приобщение к культуре и реалиям англоязычных стран | Виды деятельности на открытом воздухе  Причастия прошедшего времени неправильных глаголов  *Present perfect*  *ever* | Сопоставление фактов и мнений в прочитанном тексте  Аудирование с поиском отличий и совпадений  Написание статьи для блога  Проведение собеседования  Проявление интереса к собеседнику | Обсуждение техники Mind Map TM  Мозговой штурм на тему приключенческих историй из жизни учащихся  Обсуждение техники создания статьи для блога | Индивидуальный (Интернет)-проект | (Видео)-презентация | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Reading time 2** | | | | | | | | | |
| 4 | Cool jobs | Decode a message | Формирование навыков самопроверки  Формирование навыков этикетного общения  Приобщение к реалиям других стран | Профессии  *make* или *do*  *Present perfect*  *How long…?*  *for*  *already, yet* | Поисковое чтение  Восстановление последовательности действий в прослушанном тексте  Написание статьи  Принесение извинений  Внесение предложения и вежливый отказ от предложения собеседника | Обсуждение техники кодирования информации с помощью шифра Цезаря | Индивидуальный проект | Интерактивная выставка | Дискуссия  Review 2 |
| 5 | Getting around | Ways of getting around | Формирование аналитических навыков | Путешествия  Транспорт  Сравнительные конструкции *not as…as, just as…as*  *too, not enough*  Суффиксы -*ful* и -*less* | Построение выводов на основе прочитанного текста  Аудирование с общим пониманием  Написание короткого рассказа  Запрос информации у собеседника | Обсуждение необходимости сопоставления цены и качества при выборе транспортного средства  Распределение транспортных средств среди учащихся, поиск учащимися преимуществ у своего транспорта с точки зрения цены и качества | Индивидуальный проект | Защита проекта | Дискуссия |
| 6 | How is it made? | Describe a process | Расширение общего кругозора  Формирование навыков логического мышления | Предметы и процессы  Суффиксы -*tion*, -*sion*  Страдательный залог (*present simple*)  *made of, used for* | Понимание текста, содержащего инфографику  Сопоставление фактов и мнений в прослушанном тексте  Составление письменного описания процесса с опорой на инфографику  Написание текста радиорекламы | Обсуждение способов поиска и сбора информации для проекта  Распределение процессов производства одежды/продукта питания/гаджета между группами учащихся | Групповой проект | Выставка | Дискуссия  Review 3 |
| 7 | Music and song | Create the right atmosphere! | Формирование навыка классификации  Приобщение к культуре англоязычных стран | Музыка и песни  Приставки -*im, -dis*  *will*, *be going to*  *Present simple* для действий в будущем | Жанровый анализ прочитанного текста  Аудирование с выборочным пониманием  Написание слов песни  Сообщение о песне | Обсуждение жанров фильмов и музыки к ним | Групповой проект | Ролевая игра | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Reading time 3** | | | | | | | | | |
| 8 | Tell me a story | Choose a book for a friend | Приобщение к культуре других стран  Формирование навыков анализа художественного текста | Язык повествования  Синонимы  Условное наклонение 1-го типа  *may (not), might (not), could* | Определение лица, от имени которого ведётся повествование  Восстановление порядка событий в прослушанной истории  Написание краткого содержания истории  Сообщение о прочитанной книге | Обсуждение художественных книг, которые учащиеся хотели бы рекомендовать друзьям | Индивидуальный проект | Выставка | Дискуссия  Review 4 |
| 9 | What’s your opinion? | Improve your school | Формирование навыков оценки информации, презентации | Средства передачи мнения  Однокоренные слова  Косвенная речь  Неопределённые местоимения и наречия | Поиск подтверждающей информации в прочитанном тексте  Аудирование с пониманием звучащего мнения  Написание эссе  Дебаты на тему | Обсуждение стратегий и структуры презентации | Индивидуальный проект | Презентация | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Reading time 4** | | | | | | | | | |
| 10 | It’s a mystery | A great mystery | Формирование навыков самомотивации, аналитических навыков  Приобщение к культуре разных стран  Формирование гражданской идентичности | Преступления и загадочные места на земле  Суффикс -*ment*  Разделительные вопросы  Обзор модальных глаголов | Поисковое чтение  Конспектирование звучащего текста  Написание сценария пьесы  Рассказ истории | Обсуждение таинственных месте на земле | Индивидуальный проект | Выставка | Дискуссия  Review 5 |
| **Итоговый контроль: портфель личностных достижений, сетевой конкурс *Be a star!*** | | | | | | | | | |

**Седьмой год обучения (вариант 1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Academy Stars 6** | | | | | | | | | |
| **№** | **Модуль** | **Проект** | **Цель проекта** | **Языковая подготовка** | **Речевая подготовка** | **Социокультурная подготовка** | **Оформление проекта** | **Презентация проекта** | **Рефлексия** |
| 1 | Life in the wild | Choose a habitat | Приобщение к реалиям других стран  Формирование уважительного отношения к дикой природе  Развитие навыков пользования Интернетом для поиска информации | Дикая природа  Охрана дикой природы  Словосложение  *Present perfect*  *Past simple* | Поисковое чтение  Сравнение фотографий со звучащей информацией  Написание биографии  Описание фотографии | Обсуждение важности защиты дикой природы  Обсуждение ареалов обитания и особенностей жизни некоторых диких животных | Индивидуальный дизайн-проект | Выставка | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Reading time 1** | | | | | | | | | |
| 2 | Inspiring ideas | Screen viewing time | Развитие навыков интерпретации и оценки визуальной информации  Приобщение к культуре и реалиям других стран | Открытия и изобретения  Суффикс *-ous*  *Past perfect*  Возвратные местоимения | Чтение с общим пониманием  Аудирование с поиском сходств и отличий  Написание эссе-аргументации  Сравнение и сопоставление двух идей | Обсуждение способов статистической обработки информации | Групповой дизайн-проект | Выставка | Дискуссия  Review 1 |
| 3 | Senses | Animal super-senses | Развитие аналитических навыков и навыков классификации информации | Язык описания  Антонимы  Модальные глаголы вероятности  *It looks/smells/tastes (like) ...* | Поисковое чтение  Аудирование с общим и полным пониманием  Написание продолжения истории  Описание предметов | Обсуждение сверхспособностей некоторых животных | Индивидуальный дизайн-проект | Выставка | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Reading time 2** | | | | | | | | | |
| 4 | Get involved! | Make a class action plan | Развитие навыков концептуализации, саморефлексии  Приобщение к защите окружающей среды | Экология  Синонимы  *Present perfect continuous* | Поисковое чтение  Аудирование с выборочным пониманием  Написание информационного листа с опорой на заметки  Внесение предложений, выражение реакции на предложения собеседника | Обсуждение идей, как сделать жизнь в школе интереснее, как школа может помогать обществу, как школа может участвовать в защите окружающей среды | Групповой дизайн-проект | Выставка | Дискуссия  Review 2 |
| 5 | Travel adventures | Choose the best holiday | Развитие навыков анализа и оценки информации, навыков принятия решения, навыков самопроверки | Лексика для описания приключений  Предлоги *-un* и *-in*  Повелительное наклонение в косвенной речи  *Present continuous* для событий в будущем | Поисковое чтение  Аудирование с выборочным пониманием  Написание отзыва/рецензии  Советы и рекомендации | Обсуждение возможностей для проведения летних каникул с пользой и удовольствием | Индивидуальный дизайн-проект | Выставка | Дискуссия |
| 6 | Sell, sell, sell! | Design a toy | Развитие навыков планирования и оценки своей работы, организации учебного времени | Рекламная лексика  Аллитерация  Косвенная речь  Разделительные вопросы | Чтение с пониманием стратегий убеждения  Прикладное аудирование  Написание рекламного объявления  Обсуждение разных точек зрения и принятие единого решения | Обсуждение идей создания игрушки, условий конкурса | Групповой дизайн-проект | Выставка-конкурс | Дискуссия  Review 3 |
| 7 | Winning ways | Choose a new sport | Развитие навыка конспектирования, расстановки приоритетов и принятия решения  Приобщение к реалиям других стран | Спорт  Суффикс *-ness*  Вопросы в косвенной речи | Чтение с общим пониманием  Аудирование с выборочным пониманием  Написание отчёта с опорой на заметки  Запрос информации у собеседника | Обсуждение создания новой спортивной секции в школе по заданным параметрам | Групповой дизайн-проект | Презентация и голосование | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Reading time 3** | | | | | | | | | |
| 8 | In cyberspace | Do a class survey | Развитие навыка оценки собранных данных  Приобщение к реалиям разных стран | Интернет-безопасность  Омонимы  *Past simple* в страдательном залоге  Модальные глаголы (обзор) | Чтение с полным пониманием  Аудирование с логическими выводами  Написание доклада по результатам исследования  Выражение уверенности и неуверенности | Обсуждение важности соблюдения компьютерной безопасности | Групповой дизайн-проект | Выставка | Дискуссия  Review 4 |
| 9 | Fun with films | Solve a visual puzzle | Развитие навыков анализа и вывода умозаключений, эффективного сотрудничества при решении учебной задачи | Фильмы  Суффикс *-ation*  *Present perfect* в страдательном залоге  Формы будущего времени в страдательном залоге | Понимание авторской точки зрения в прочитанном тексте  Аудирование с выборочным пониманием  Написание отзыва на фильм  Сообщение о просмотренном фильме | Обсуждение жанров кино | Групповой дизайн-проект | Выставка | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Reading time 4** | | | | | | | | | |
| 10 | A brighter future | A better world | Развитие навыков планирования и решения учебной задачи  Приобщение к реалиям других стран | Общеупотребительная лексика  Устойчивые сравнительные обороты  Условное наклонение 2-го типа  *I wish + past simple/could* | Вывод знания и мнения на основе прочитанного текста  Понимание точек зрения говорящих  Написание стихотворного текста  Сообщение о человеке, которым восхищаешься | Обсуждение волонтёрских движений, личного вклада в то, чтобы сделать мир лучше | Групповой дизайн-проект | Конкурс и голосование | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Reading time 1** | | | | | | | | | |
| **Итоговый контроль: портфель личностных достижений, сетевой конкурс *Be a star!*** | | | | | | | | | |

**Седьмой год обучения (вариант 2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Optimise A2** | | | | | | | | | |
| **№** | **Модуль** | **Проект[[21]](#footnote-21)** | **Цель проекта** | **Языковая подготовка** | **Речевая подготовка[[22]](#footnote-22)** | **Социокультурная подготовка[[23]](#footnote-23)** | **Оформление проекта** | **Презентация проекта** | **Рефлексия** |
| 1 | Time out | Summer leisure activities | Расширение культурологического кругозора  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Хобби  Существительные и глаголы  Фразовые глаголы  *Present simple*  Наречия частотности  Повелительное наклонение  Притяжательный падеж  Предлоги места и времени | Поиск синонимов в тексте для чтения  Понимание фактической информации в звучащем тексте  Рассказ о себе  Ведение краткой записи | Culture Units 1–2 | Групповой проект | Дебаты | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: *Talk2Me* videos, Speaking test videos, *Optimise your grammar* worksheets, *Optimise your vocabulary* worksheets, *Say it right* pronunciation worksheets** | | | | | | | | | |
| 2 | That’s entertainment | Free time | Расширение знаний в других предметных областях  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Развлечения  Предложные сочетания  Номинативные сочетания  *Present simple*  *Present continuous* | Чтение с выборочным пониманием  Поиск синонимов в звучащем тексте  Беседа в сотрудничестве  Написание электронного письма | CLIL Units 1–2 | Групповой проект-исследование | Постер | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: *Talk2Me* videos, Speaking test videos, *Optimise your grammar* worksheets, *Optimise your vocabulary* worksheets, *Say it right* pronunciation worksheets** | | | | | | | | | |
| 3 | What’s for dinner? | Food customs | Расширение культурологического кругозора  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Еда  Глаголы и прилагательные  Глагольные сочетания  *Past simple*  Вопросительные слова | Чтение с выборочным пониманием  Прогноз содержания текста для аудирования  Аргументация предпочтений  Написание заметки | Culture Units 3–4 | Групповой проект-исследование | Постер | Дискуссия |
| Дополнительный материал: *Talk2Me* videos, Speaking test videos, *Optimise your grammar* worksheets, *Optimise your vocabulary* worksheets, *Say it right* pronunciation worksheets | | | | | | | | | |
| 4 | On your way | Travel and tourism | Расширение знаний в других предметных областях  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Путешествия  Словосложение  Фразовые глаголы  *Past continuous*  *Past simple*  Слова-связки | Чтение с общим пониманием  Аудирование с выборочным пониманием  Переспрашивание  Написание открытки | CLIL Units 3–4 | Групповой проект-исследование | Слайд-шоу/ презентация/ постер | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: *Talk2Me* videos, Speaking test videos, *Optimise your grammar* worksheets, *Optimise your vocabulary* worksheets, *Say it right* pronunciation worksheets** | | | | | | | | | |
| 5 | Technology talks | The clothing industry | Расширение культурологического кругозора  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Общение и технологии  Словосложение  Глагольные сочетания  Выражение количества для исчисляемых и неисчисляемых существительных  Степени сравнения | Чтение с выборочным пониманием  Аудирование с выборочным пониманием  Сравнение и сопоставление  Ведение краткой записи | Culture Units 5–6 | Групповой проект | Дебаты | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: *Talk2Me* videos, Speaking test videos, *Optimise your grammar* worksheets, *Optimise your vocabulary* worksheets, *Say it right* pronunciation worksheets** | | | | | | | | | |
| 6 | Teen fashion | Science and technology | Расширение знаний в других предметных областях  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Мода, одежда, покупки  Глаголы + предлоги  Глагольные сочетания  *Present perfect*  *Past simple*  *Ever, never* | Чтение с полным пониманием  Аудирование с полным пониманием  Беседа в сотрудничестве  Написание онлайн-отзыва | CLIL Units 5–6 | Групповой проект-исследование/ дизайн-проект | Слайд-шоу/ презентация/ постер | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: *Talk2Me* videos, Speaking test videos, *Optimise your grammar* worksheets, *Optimise your vocabulary* worksheets, *Say it right* pronunciation worksheets** | | | | | | | | | |
| 7 | The future of learning | Unusual schools | Расширение культурологического кругозора  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Школа и учёба  Предложные сочетания  Глагольные сочетания  *going to*  *will* и *going to* | Понимание логических связей в тексте для чтения  Аудирование с выборочным пониманием  Беседа о будущем  Письменная передача информации разными языковыми средствами | Culture Units 7–8 | Групповой проект-исследование | Слайд-шоу/ презентация/ постер | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: *Talk2Me* videos, Speaking test videos, *Optimise your grammar* worksheets, *Optimise your vocabulary* worksheets, *Say it right* pronunciation worksheets** | | | | | | | | | |
| 8 | It’s only a game | Sports history | Расширение знаний в других предметных областях  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Спорт  Глаголы и существительные  Глагольные сочетания  Модальные глаголы | Чтение с полным пониманием  Аудирование с выборочным пониманием  Беседа в сотрудничестве  Написание личного электронного письма | CLIL Units 7–8 | Групповой проект-исследование | Слайд-шоу/ презентация/ постер | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: *Talk2Me* videos, Speaking test videos, *Optimise your grammar* worksheets, *Optimise your vocabulary* worksheets, *Say it right* pronunciation worksheets** | | | | | | | | | |
| 9 | Whatever the weather | Keeping fit | Расширение культурологического кругозора  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Погода и природа  Предложные сочетания  Глагольные сочетания  Условные предложения нулевого, первого и второго типов | Чтение с общим пониманием  Аудирование с выборочным пониманием  Монологическое высказывание на заданную тему  Написание рекомендаций/инструкций | Culture Units 9–10 | Групповой проект-исследование | Постер/ статья | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: *Talk2Me* videos, Speaking test videos, *Optimise your grammar* worksheets, *Optimise your vocabulary* worksheets, *Say it right* pronunciation worksheets** | | | | | | | | | |
| 10 | Looking after yourself | Weather | Расширение знаний в других предметных областях  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Здоровье  Предложные сочетания  Глагольные сочетания  *Present perfect*  *For, since, already, just, yet*  Инфинитив и герундий | Выведение лексического значения из контекста текста для чтения  Аудирование с выборочным пониманием  Беседа в сотрудничестве  Написание онлайн-статьи | CLIL Units 9–10 | Групповой проект-исследование | Слайд-шоу/ видео-презентация | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: *Talk2Me* videos, Speaking test videos, *Optimise your grammar* worksheets, *Optimise your vocabulary* worksheets, *Say it right* pronunciation worksheets** | | | | | | | | | |
| **Дополнительные модули** | | | | | | | | | |
| 11 | The world of work | Voluntary work | Расширение культурологического кругозора  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Работа и профессии  Суффиксы *-ian, -ress, -ist, -er, -r*  Предложные сочетания  Неопределённо-личные местоимения  Относительные придаточные предложения с *who*, *which* и *that* | Понимание прагматики текста для чтения  Ведение краткой записи во время прослушивания текста  Беседа о работе  Письменная передача информации разными языковыми средствами | Culture Units 11–12 | Групповой проект-исследование | Видео-презентация | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: *Talk2Me* videos, Speaking test videos, *Optimise your grammar* worksheets, *Optimise your vocabulary* worksheets, *Say it right* pronunciation worksheets** | | | | | | | | | |
| 12 | Home time | Science | Расширение знаний в других предметных областях  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Дома  Фразовые глаголы  Глагольные сочетания  *Present simple* в страдательном залоге  *Past simple* в страдательном залоге  *by* | Чтение с выборочным пониманием  Повторное аудирование для проверки ответов  Беседа о деньгах  Написание открытки | CLIL Units 11–12 | Индивидуальный проект-исследование | Слайд-шоу/ видео-презентация | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: *Talk2Me* videos, Speaking test videos, *Optimise your grammar* worksheets, *Optimise your vocabulary* worksheets, *Say it right* pronunciation worksheets** | | | | | | | | | |
| **Итоговый контроль: портфель личностных достижений, сетевой конкурс *Macmillan life skills*** | | | | | | | | | |

**Восьмой год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Optimise B1** | | | | | | | | | |
| **№** | **Модуль** | **Проект** | **Цель проекта** | **Языковая подготовка** | **Речевая подготовка** | **Социокультурная подготовка** | **Оформление проекта** | **Презентация проекта** | **Рефлексия** |
| 1 | This is me | Traditional and modern homes | Расширение культурологического кругозора  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Характер человека  Суффиксы *-ity / -ness* Сочетаемость прилагательных  *Present simple*  *Present continuous*  Глаголы состояния  Маркеры количества | Чтение с общим пониманием  Аудирование с общим пониманием  Рассказ о себе  Написание письма | Culture Units 1–2 | Групповой дизайн-проект | Постер | Дискуссия |
| 2 | Home sweet home | Psychology | Расширение знаний в других предметных областях  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Сочетания со словами *house* и *home*  Фразовые глаголы  Словообразовательные модели  *Past simple* и *past continuous*  *used to* и *would* | Чтение с общим пониманием  Прогноз содержания текста для аудирования  Описание местоположения объектов на фотографиях  Написание краткого сообщения | CLIL Units 1–2 | Парный проект-игра | Устное интервью | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: *Talk2Me* videos, Speaking test videos, *Optimise your grammar* worksheets, *Optimise your vocabulary* worksheets, *Say it right* pronunciation worksheets** | | | | | | | | | |
| 3 | On the road | Travel and stereotypes | Расширение культурологического кругозора  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Отдых и путешествия  Приставки *un- / im- / il- / ir- / dis-*  Словообразовательные модели  *Present perfect simple* и *continuous*  Исчисляемые и неисчисляемые существительные | Чтение с общим пониманием  Понимание эмоций и авторской оценки в тексте для аудирования  Беседа в сотрудничестве  Написание отзыва | Culture Units 3–4 | Групповой дизайн-проект | Открытка/ Постер | Дискуссия |
| 4 | Give it a go | Sports and PE | Расширение знаний в других предметных областях  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Отдых на природе  Фразовые глаголы  Сочетания с *free time*  *will* и *be going to*  *Present simple* и  *present continuous* для событий в будущем | Чтение с полным пониманием  Аудирование с полным пониманием  Аргументация предпочтений  Написание короткого сообщения | CLIL Units 3–4 | Индивидуальный проект-исследование | Устная презентация | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: *Talk2Me* videos, Speaking test videos, *Optimise your grammar* worksheets, *Optimise your vocabulary* worksheets, *Say it right* pronunciation worksheets** | | | | | | | | | |
| 5 | In good health | Traditional medicine | Расширение культурологического кругозора  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Здоровье и болезни  Фразовые глаголы Сочетания с *have, take, make* и *do*  Модальные глаголы | Чтение с общим пониманием  Аудирование с выборочным пониманием  Беседа о привычках  Написание рассказа | Culture Units 5–6 | Групповой проект-исследование | Статья в блоге | Дискуссия |
| 6 | A piece of cake! | Geography | Расширение знаний в других предметных областях  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Еда  Фразовые глаголы Прилагательные, существительные, глаголы  Относительные придаточные предложения  Артикли | Чтение с полным пониманием  Аудирование с выборочным пониманием  Описание происходящего на фотографиях  Написание письма | CLIL Units 5–6 | Индивидуальный проект-исследование | Устная презентация | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: *Talk2Me* videos, Speaking test videos, *Optimise your grammar* worksheets, *Optimise your vocabulary* worksheets, *Say it right* pronunciation worksheets** | | | | | | | | | |
| 7 | Shop till you drop! | Famous designs and designers | Расширение культурологического кругозора  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Покупки и магазины Фразовые глаголы  Идиомы по теме  *Past perfect simple* и *continuous*  Степени сравнения | Выведение лексического значения из контекста текста для чтения  Аудирование с выборочным пониманием  Постановка вопросов  Написание истории с элементами прямой речи | Culture Units 7–8 | Парный проект-исследование | Постер/ Слайд-шоу | Дискуссия |
| 8 | A sense of style | Business studies and economics | Расширение знаний в других предметных областях  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Одежда и аксессуары  Фразовые глаголы  Прилагательные, существительные, глаголы  Страдательный залог  Разделительные вопросы | Чтение с общим пониманием  Прогноз информации в тексте для аудирования  Обсуждение альтернатив  Написание рассказа-описания | CLIL Units 7–8 | Групповой проект-исследование | Цифровая презентация | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: *Talk2Me* videos, Speaking test videos, *Optimise your grammar* worksheets, *Optimise your vocabulary* worksheets, *Say it right* pronunciation worksheets** | | | | | | | | | |
| 9 | Playing to win | Video games | Расширение культурологического кругозора  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Спортсмены и спорт  Фразовые глаголы  Сочетания с *do, play, go*  Условное наклонение  Придаточные предложения времени | Понимание скрытого смысла в тексте для чтения  Понимание оценки и мнения в тексте для аудирования  Беседа о других людях  Написание короткого сообщения | Culture Units 9–10 | Групповой проект-исследование | Опрос  Групповой доклад по результатам исседования | Дискуссия |
| 10 | All in good fun! | History | Расширение знаний в других предметных областях  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Люди в СМИ  Фразовые глаголы  Словообразовательные модели  Условное наклонение  Каузатив | Понимание логических связей в тексте для чтения  Аудированние с выборочным пониманием  Построение ответных реплик в дискуссии на тему  Написание статьи | CLIL Units 9–10 | Индивидуальный проект-исследование | Слайд-шоу/ постер/ цифровая презентация | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: *Talk2Me* videos, Speaking test videos, *Optimise your grammar* worksheets, *Optimise your vocabulary* worksheets, *Say it right* pronunciation worksheets** | | | | | | | | | |
| **Дополнительные модули** | | | | | | | | | |
| 11 | Curious minds | University life | Расширение культурологического кругозора  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Учёба и образование  Фразовые глаголы  Идиомы по теме  Косвенная речь  Вопросы в косвенной речи | Построение умозаключений на основе текста для чтения  Понимание скрытого смыла в тексте для аудирования  Выражение неуверенности  Написание короткого сообщения | Culture Units 11–12 | Индивидуальный проект-исследование | Видео-презентация/ Слайд-шоу | Дискуссия |
| 12 | Our wonderful world | Technology | Расширение знаний в других предметных областях  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Природа и среда обитания  Фразовые глаголы  Прилагательные и существительные  *Future perfect*  Модальные глаголы с перфектным инфинитивом | Чтение с полным пониманием  Аудирование с общим пониманием  Достижение компромиссного реения  Написание эссе | CLIL Units 11–12 | Индивидуальный проект-исследование | Слайд-шоу/ постер/ цифровая презентация | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: *Talk2Me* videos, Speaking test videos, *Optimise your grammar* worksheets, *Optimise your vocabulary* worksheets, *Say it right* pronunciation worksheets** | | | | | | | | | |
| **Итоговый контроль: портфель личностных достижений, сетевой конкурс *Macmillan life skills*** | | | | | | | | | |

**Девятый год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Optimise B1+** | | | | | | | | | |
| **№** | **Модуль** | **Проект** | **Цель проекта** | **Языковая подготовка** | **Речевая подготовка** | **Социокультурная подготовка** | **Оформление проекта** | **Презентация проекта** | **Рефлексия** |
| 1 | Can’t live without it | Shopping habits | Расширение культурологического кругозора  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Технология  Суффиксы *-able / -ible* Сочетания с *come*, *do*, *make* и *take*  *Present* *simple* и *present* *continuous*  Глаголы состояния  Герундий и инфинитив | Понимание прагматики текста для чтения  Аудирование с полным пониманием  Беседа о привычных действиях  Написание эссе | Culture Units 1–2 | Групповая ролевая игра | Дебаты | Дискуссия |
| 2 | Live and learn | Arts and technology | Расширение знаний в других предметных областях  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Учёба и образование  Суффиксы *-ful / -ive*  Фразовые глаголы  *Past simple* и *past continuous*  *would, used to, be used to* | Понимание логических связей в тексте для чтения  Прогноз информации в тексте для аудирования  Сравнение фотографий  Написание письма | CLIL Units 1–2 | Индивидуальный проект-исследование | Устная презентация | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: *Talk2Me* videos, Speaking test videos, *Optimise your grammar* worksheets, *Optimise your vocabulary* worksheets, *Say it right* pronunciation worksheets** | | | | | | | | | |
| 3 | Viral video | Twin towns | Расширение культурологического кругозора  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Телевидение  Суффиксы *-ity /- ness*  Глагольные сочетания  Модальные глаголы | Чтение с полным пониманием  Понимание авторской оценки в звучащем тексте  Внесение предложений  Написание отзыва | Culture Units 3–4 | Групповой проект-исследование | Цифровая презентация | Дискуссия |
| 4 | Big city life | Films and cinema | Расширение знаний в других предметных областях  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Места в городе  Слова + предлоги  Прилагательные, существительные, глаголы  *Present perfect simple* и *continuous*  Типы вопросов | Чтение с общим пониманием  Аудирование с выборочным пониманием  Выражение согласия и несогласия  Написание эссе | CLIL Units 3–4 | Индивидуальный дизайн-проект | Сценарий | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: *Talk2Me* videos, Speaking test videos, *Optimise your grammar* worksheets, *Optimise your vocabulary* worksheets, *Say it right* pronunciation worksheets** | | | | | | | | | |
| 5 | The weekend starts here! | Important events | Расширение культурологического кругозора  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Хобби  Суффикс глаголов и прилагательных *-ate*  Фразовые глаголы  Способы выражения будущего времени  Степени сравнения | Понимание логических связей в тексте для чтения  Аудирование с выборочным пониманием  Беседа о планах и желаниях  Написание статьи | Culture Units 5–6 | Групповой проект-исследование | Дебаты  Голосование | Дискуссия |
| 6 | Good food, good mood | History | Расширение знаний в других предметных областях  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Здоровье  Слова + предлоги  Наречия, образованные от прилагательных  Условное наклонение  Относительные придаточные предложения | Вывод лексичечского значения из контекста текста для чтения  Понимание авторской оценки в звучащем тексте  Аргументация предпочтений  Написание статьи | CLIL Units 5–6 | Групповой проект-исследование | Цифровая презентация | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: *Talk2Me* videos, Speaking test videos, *Optimise your grammar* worksheets, *Optimise your vocabulary* worksheets, *Say it right* pronunciation worksheets** | | | | | | | | | |
| 7 | Best friends forever | Culture trips | Расширение культурологического кругозора  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Дружба  Суффиксы *-ance, -ence,*  *-ment, -ship*  Фразовые глаголы  *Past perfect simple* и *continuous*  Средства противопоставления | Понимание логических связей в тексте для чтения  Понимание синонимов в тексте для аудирвания  Переспрос  Написание рассказа | Culture Units 7–8 | Групповой дизайн-проект | Постер | Голосование Дискуссия |
| 8 | The only way is up | Geography | Расширение знаний в других предметных областях  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | География и ландшафт  Существительные, образованные от глаголов  Слова + предлоги  Страдательный залог  Исчисляемые и неисчисляемые существительные  Артикли  Маркеры количества | Понимание скрытой информации в тексте для чтения  Понимание авторского мнения в звучащем тексте  Выражение аргументированной точки зрения  Написание письма | CLIL Units 7–8 | Групповой проект-исследование | Цифровая презентация | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: *Talk2Me* videos, Speaking test videos, *Optimise your grammar* worksheets, *Optimise your vocabulary* worksheets, *Say it right* pronunciation worksheets** | | | | | | | | | |
| 9 | Music to my ears | National sports | Расширение культурологического кругозора  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Музыка  Фразовые глаголы  Суффиксы *-ant, -ist*  Косвенная речь  Вопросы в косвенной речи | Понимание логических связей в тексте для чтения  Аудирование с выборочным пониманием  Размышление и выражение неуверенности  Написание отзыва | Culture Units 9–10 | Групповой проект-исследование | Постер | Голосование Дискуссия |
| 10 | Run till you drop | Music | Расширение знаний в других предметных областях  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Люди в спорте  Прилагательные, существительные, глаголы  Сочетания с *running*  Придаточные предложения с *so, such, too, enough*  Условное наклонение | Чтение с выборочным пониманием  Аудирование с дистракторами  Рассказ о прошлом опыте  Написание сюжетного рассказа | CLIL Units 9–10 | Групповой проект-исследование | Буклет | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: *Talk2Me* videos, Speaking test videos, *Optimise your grammar* worksheets, *Optimise your vocabulary* worksheets, *Say it right* pronunciation worksheets** | | | | | | | | | |
| **Дополнительные модули** | | | | | | | | | |
| 11 | All in a day’s work | Famous heroes and heroines | Расширение культурологического кругозора  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Суффиксы *-er, -or*  Фразовые глаголы  Сочетания с *work*  Модальные глаголы  Каузатив | Чтение с выборочным пониманием  Понимание авторской оценки в звучащем тексте  Логическая организация устного высказывания  Написание письма | Culture Units 11–12 | Групповой проект-исследование | Постер | Дискуссия |
| 12 | My hero! | Business studies | Расширение знаний в других предметных областях  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Лексика для описания людей  Суффикс *-ism*  Сочетания с *do* и *make*  *Future continuous, future perfect simple, future perfect continuous*  Времена группы *past* для выражения действий в настоящем и будущем | Понимание роли примеров в тексте для чтения  Аудирование с дистракторами  Достижение компромисса  Написание эссе | CLIL Units 11–12 | Групповой проект-исследование | Цифровая презентация | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: *Talk2Me* videos, Speaking test videos, *Optimise your grammar* worksheets, *Optimise your vocabulary* worksheets, *Say it right* pronunciation worksheets** | | | | | | | | | |
| **Итоговый контроль: портфель личностных достижений, сетевой конкурс *Macmillan life skills*** | | | | | | | | | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6. РАБОЧИЙ ПЛАН КУРСА «ИСПЫТАЙ СЕБЯ»**

Уровень Программы: **базовый**

Года обучения: **5–9**

Основное учебно-методическое обеспечение: **Gateway A1+–B1+, ОГЭ по английскому языку: практическая подготовка**

Дополнительное учебно-методическое обеспечение: **Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Грамматика и лексика А1+, Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Грамматика и лексика А2, Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика, Тесты для подготовки к ОГЭ по английскому языку**

**Пятый год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Gateway A1+** | | | | | | | | | |
| **№** | **Модуль** | **Проект** | **Цель проекта** | **Языковая подготовка** | **Речевая подготовка** | **Социокультурная подготовка** | **Оформление проекта** | **Презентация проекта** | **Рефлексия** |
| 1 | My ID | Numeracy: understanding statistics | Развитие социокультурных компетенций  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Страны  Национальности  Семья  *to be*  *have got*  Притяжательные местоимения | Чтение с полным пониманием  Аудирование с общим пониманием  Вопросы о личности собеседника  Написание краткой биографической справки, статистического текста | Обсуждение статистики по странам, способов обобщения статистических данных | Групповой проект-исследование | Слайд-шоу | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Грамматика и лексика А1+** | | | | | | | | | |
| 2 | School days | Autonomy: organizing your studies | Развитие социокультурных компетенций  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Школьные предметы  Предметы повседневного обихода  Лексика для описания лица  Притяжательный падеж  Абсолютная форма притяжательных местоимений  Вопросительные слова  Указательные местоимения  Артикли | Чтение с общим пониманием  Аудирование с полным пониманием  Описание человека  Написание электронного письма | Обсуждение важности умения планировать свою деятельность | Индивидуальный дизайн-проект | Постер | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Грамматика и лексика А1+** | | | | | | | | | |
| 3 | 24/7 | Personal well-being: attitudes to TV | Развитие социокультурных компетенций  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Повседневные занятия  Свободное время  Места в городе  *Present simple*  Наречия частотности | Чтение с общим пониманием  Аудирование с общим пониманием  Объяснение маршрута  Написание объявления | Обсуждение пользы и вреда от просмотра телевизора | Групповой дизайн-проект | Постер | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Грамматика и лексика А1+** | | | | | | | | | |
| 4 | Home time | Physical well-being: choosing healthy food | Развитие социокультурных компетенций  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Комнаты  Мебель  Напитки и еда  *There is/There are*  Предлоги места  Исчисляемые и неисчисляемые существительные  *some, any, a/an* | Чтение с общим пониманием  Аудирование с выборочным пониманием  Внесение предложений и отказ от предложения собеседника  Описание комнаты | Обсуждение важности состава продуктов, которые мы покупаем  Обсуждение рациона здорового питания | Индивидуальный проект-исследование | Постер | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Грамматика и лексика А1+ Units 1–3** | | | | | | | | | |
| 5 | Connected | ICT: preparing presentations | Развитие социокультурных компетенций  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Компьютеры и интернет  *can/can't*  Наречия образа действия  Повелительное наклонение  Герундий с глаголами *like, love, hate* | Чтение с общим и выборочным пониманием  Аудирование с общим пониманием  Беседа по объявлению  Написание опросного листа | Обсуждение этапов подготовки презентации | Индивидуальный дизайн-проект | Слайд-шоу | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Грамматика и лексика А1+** | | | | | | | | | |
| 6 | Good buys | Money and finance: identifying selling techniques | Развитие социокультурных компетенций  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Магазины и одежда  *Present continuous*  *Present simple* | Чтение с полным пониманием  Аудирование с полным пониманием  Описание картинки  Написание записки другу | Обсуждение рекламных стратегий | Групповой дизайн-проект | Постер | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Грамматика и лексика А1+** | | | | | | | | | |
| 7 | Teamwork | Social skills and citizenship: working in a team | Развитие социокультурных компетенций  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Виды спорта  Спортивные соревнования  Спортсмены  *Past simple (to be)*  *There was/There were*  *Past simple* с правильными глаголами | Чтение с общим пониманием  Аудирование с общим пониманием  Высказывание мнения, запрос мнения собеседника  Написание рассказа | Обсуждение стратегий создания настольной игры | Групповой дизайн-проект | Игра | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Грамматика и лексика А1+** | | | | | | | | | |
| 8 | Great job! | The world of work: getting work experience | Развитие социокультурных компетенций  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Профессии  Личные качества человека  Прилагательные для описания работы  *Past simple* | Чтение с общим пониманием  Аудирование с полным пониманием  Беседа-расспрос  Написание электронного письма | Обсуждение качеств, необходимых для работы в различных профессиональных сферах | Индивидуальный дизайн-проект | Постер | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Грамматика и лексика А1+** | | | | | | | | | |
| 9 | Mother nature | The world around you: reducing pollution | Развитие социокультурных компетенций  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Животные и насекомые  Части тела  Географические термины  Степени сравнения прилагательных  *Present perfect* с *ever*, *never* | Чтение с полным пониманием  Аудирование с общим и выборочным пониманием  Выражение согласия и несогласия  Написание статьи для блога | Обсуждение личного участия в экологических акциях | Групповой дизайн-проект | Постер | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Грамматика и лексика А1+** | | | | | | | | | |
| 10 | Holiday planner | Art and culture: learning through literature | Развитие социокультурных компетенций  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Погода  Каникулы  Транспорт  *be going to*  Предлоги времени  *should/shouldn’t*  *must, have to* | Чтение с полным пониманием  Аудирование с полным пониманием  Приглашение собеседника, согласие и несогласие  Написание статьи | Обсуждение литературных произведений | Групповой проект-исследование | Постер/ Презентация | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Грамматика и лексика А1+** | | | | | | | | | |
| **Итоговый контроль: портфель личностных достижений, сетевой конкурс *Macmillan life skills*** | | | | | | | | | |

**Шестой год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Gateway A2** | | | | | | | | | |
| **№** | **Модуль** | **Проект** | **Цель проекта** | **Языковая подготовка** | **Речевая подготовка** | **Социокультурная подготовка** | **Оформление проекта** | **Презентация проекта** | **Рефлексия** |
| 1 | It’s my life | Personal well being: dealing with stress | Развитие социокультурных компетенций  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Школьный день  Свободное время  Места отдыха в городе  *Present simple*  Предлоги времени  Наречия частотности | Чтение с общим пониманием  Аудирование с общим пониманием  Диалог-расспрос  Написание личного электронного письма | Обсуждение факторов стресса среди подростков, способов избавления от стрессов | Групповой дизайн-проект | Видео-презентация/ электронное письмо | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Грамматика и лексика А2** | | | | | | | | | |
| 2 | Around the house | The world around you: making your house green | Развитие социокультурных компетенций  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Комнаты  Предметы обстановки и мебель  Домашние обязанности  *There is/There are*  Предлоги места  *Present continuous*  *Present simple* | Чтение с общим и выборочным пониманием  Аудирование с полным пониманием  Разговор по телефону  Описание дома | Обсуждение личного участия в экологических акциях | Групповой дизайн-проект | Постер | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Грамматика и лексика А2** | | | | | | | | | |
| 3 | Fitness fantastics | Physical well-being: designing a fitness programme | Развитие социокультурных компетенций  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Части тела  Физические действия  Виды спорта  Наречия образа действия  *can/can’t*  *have to/don’t have to*  *must/mustn’t* | Чтение с полным пониманием  Аудирование с выборочным пониманием  Запрос информации  Написание объявления | Обсуждение пользы фитнеса в жизни подростка | Индивидуальный дизайн-проект | Постер | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Грамматика и лексика А2** | | | | | | | | | |
| 4 | Tourist information | Autonomy and enterprise: developing a product | Развитие социокультурных компетенций  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Страны и национальности  Туризм  Транспорт  *Past simple (to be)*  *Past simple (can)*  *Past simple* правильных и неправильных глаголов | Чтение с общим и полным пониманием  Аудирование с общим пониманием  Беседа об отдыхе  Написание открытки | Обсуждение факторов успешности рекламы и бизнеса | Групповой дизайн-проект | Видео-презентация | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Грамматика и лексика А2** | | | | | | | | | |
| 5 | Great works | Art and culture: getting the reading habit | Развитие социокультурных компетенций  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Места работы  Профессии  Культура и работа  *Past simple*  *Past continuous* | Чтение с общим пониманием  Аудирование с выборочным пониманием  Рассказ о событии в прошлом  Написание рассказа | Обсуждение книг, популярных среди подростков | Индивидуальный проект-исследование | Слайд-шоу | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Грамматика и лексика А2** | | | | | | | | | |
| 6 | Eat well, live well | Physical well-being:  Planning a balanced diet | Развитие социокультурных компетенций  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Напитки и еда  Ёмкости  Исчисляемые и неисчисляемые существительные  *some/any/a/an*  *a lot of/much/many*  *should/shouldn’t* | Чтение общим пониманием  Аудирование с общим пониманием  Заказ еды  Написание приглашения | Обсуждение здорового питания | Групповой дизайн-проект | Постер/ цифровая презентация | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Грамматика и лексика А2** | | | | | | | | | |
| 7 | Wildlife watch | Numeracy: using infographics | Развитие социокультурных компетенций  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Дикие животные и насекомые  Природа  Погода  *be going to*  *will/won’t*  *present continuous* для выражения действий в будущем | Чтение с полным пониманием  Аудирование с общим пониманием  Обсуждение совместных планов  Написание короткого сообщения | Обсуждение проблем защиты диких животных | Групповой проект-исследование | Цифровая презентация | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Грамматика и лексика А2** | | | | | | | | | |
| 8 | The world around me | Social skills and citizenship: helping a charity | Развитие социокультурных компетенций  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Чувства  Черты характера  Социальные проблемы  Степени сравнения прилагательных  Артикли | Чтение с полным пониманием  Аудирование с полным пониманием  Описание фотографии  Написание официального письма-мнения | Обсуждение личного участия в благотворительных акциях | Групповой проект-исследование | Постер | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Грамматика и лексика А2** | | | | | | | | | |
| 9 | Top shops | Money and finance: investigating ethical trade | Развитие социокультурных компетенций  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Одежда  Аксессуары  Магазины  *Present perfect*  *ever/never*  *just, already, yet* | Чтение с выборочным пониманием  Аудирование с полным пониманием  Беседа в магазине  Заполнение анкеты для приёма на работу | Обсуждение проблемы «этичной» торговли | Групповой проект-исследование | Цифровая презентация | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Грамматика и лексика А2** | | | | | | | | | |
| 10 | Brilliant brains | ICT: checking information on the Internet | Развитие социокультурных компетенций  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Полезные изобретения  Творчество и изобретательство  Существительные с суффиксом *-ion*  Страдательный залог  Предлог *by*  Условное наклонение | Чтение с общим пониманием  Аудирование с общим пониманием  Выступление по теме  Написание биографии | Обсуждение стратегий критического мышления | Групповой проект-исследование | Видео-презентация | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Грамматика и лексика А2** | | | | | | | | | |
| **Итоговый контроль: портфель личностных достижений, сетевой конкурс *Macmillan life skills*** | | | | | | | | | |

**Седьмой год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Gateway B1** | | | | | | | | | |
| **№** | **Модуль** | **Проект** | **Цель проекта** | **Языковая подготовка** | **Речевая подготовка** | **Социокультурная подготовка** | **Оформление проекта** | **Презентация проекта** | **Рефлексия** |
| 1 | Family life | Autonomy: contributing to family life | Развитие социокультурных компетенций  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Возраст, жизненные этапы, семья  Суффиксы *-ment, -ion, -ence*  *Present simple*  *Present continuous*  Артикли | Чтение с полным пониманием  Аудирование с полным пониманием  Диалог-расспрос  Написание личного электронного письма | Обсуждение домашних обязанностей | Индивидуальный дизайн-проект | Постер | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика** | | | | | | | | | |
| 2 | Who did it? | Social skills and citizenship: thinking about right and wrong | Развитие социокультурных компетенций  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Преступники и преступления  Расследование  Фразовые глаголы  *Past simple*  *Past continuous* | Чтение с общим пониманием  Аудирование с общим пониманием  Принесение извинений  Написание статьи для блога | Обсуждение ситуаций нравственного выбора | Групповой дизайн-проект | Презентация | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика** | | | | | | | | | |
| 3 | Universal language | Social skills: public speaking | Развитие социокультурных компетенций  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Страны, национальности, языки  Изучение языков  Приставки *un-, in-, im-, ir-, il-*  *some, any, much, many, a lot (of), a few, a little* | Чтение с общим пониманием  Аудирование с общим пониманием  Запрос информации  Описание опыта изучения иностранного языка | Обсуждение психологических сложностей публичных выступлений | Индивидуальный проект-презентация | Презентация | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика** | | | | | | | | | |
| 4 | Health watch | Physical well-being: learning some basics of first aid | Развитие социокультурных компетенций  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Части тела  Здоровье и болезни  Составные существительные  *Present perfect* с *ever*, *never*  *for* и *since*  *Present perfect* и *past simple* | Чтение с общим пониманием  Аудирование с общим пониманием  Описание фотографии  Написание записок и сообщений | Обсуждение способов неотложной помощи больным и пострадавшим | Индивидуальный дизайн-проект | Опрос | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика** | | | | | | | | | |
| 5 | TV addicts | Personal well-being: thinking about fame | Развитие социокультурных компетенций  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Телевидение  Прилагательные для описания ТВ-программ  Прилагательные на *-ing* и *-ed*  Степени сравнения  *less … than, (not) as … as*  *too, (not) enough* | Чтение с полным пониманием  Аудирование с выборочным и полным пониманием  Обсуждение и принятие компромиссного решения  Написание рецензии на ТВ-программу | Обсуждение важности славы/известности в жизни человека | Индивидуальный дизайн-проект | Видео-презентация | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика** | | | | | | | | | |
| 6 | Planet Earth | The world around us: reducing our ecological footprint | Развитие социокультурных компетенций  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | География и окружающий мир  Полисемия *get*  *be going to* и *will*  *will, may, might*  Условное наклонение | Чтение с выборочным пониманием  Аудирование с общим пониманием  Обсуждение договорённостей  Написание официального письма | Обсуждение личного участия в защите окружающей среде | Индивидуальный дизайн-проект | Постер/ видео- презентация | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика** | | | | | | | | | |
| 7 | Job hunting | The world of work: assessing your transferable skills | Развитие социокультурных компетенций  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Профессии и личные качества человека  Составные прилагательные  Модальные глаголы  Условное наклонение | Чтение с общим пониманием  Аудирование с полным пониманием  Вежливое обращение с просьбой  Написание резюме и CV | Обсуждение термина ‘*transferable skills’* | Индивидуальный проект-исследование | Постер | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика** | | | | | | | | | |
| 8 | Best friends forever | Personal well-being: managing friendships | Развитие социокультурных компетенций  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Дружба, чувства  Суффиксы -*ness, -ship*, *-dom*  *Past perfect*  *used to*  Герундий и инфинитив | Чтение с общим пониманием  Аудирование с выборочным пониманием  Рассказ о событии в прошлом  Написание электронного письма-совета | Обсуждение межличностных отношений, дружбы среди подростков | Индивидуальный проект-исследование | Постер/ цифровая презентация | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика** | | | | | | | | | |
| 9 | Bestsellers | Art and culture: enjoying fiction | Развитие социокультурных компетенций  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Литература и книги  Фразовые глаголы  Косвенная речь  Вопросы в косвенной речи | Чтение с полным пониманием  Аудирование с общим пониманием  Публичное выступление  Написание рассказа | Обсуждение книг, популярных среди подростков | Групповой проект-обсуждение | Презентация | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика** | | | | | | | | | |
| 10 | Log on | ICT: protecting yourself on the Internet | Развитие социокультурных компетенций  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Компьютер и Интернет  Сочетания с *email*  Страдательный залог  *have something done* | Чтение с полным пониманием  Аудирование с выборочным пониманием  Сопоставление фотографий  Написание смс-сообщения | Обсуждение важности защиты личных данных в интернет-пространстве | Групповой проект-обсуждение | Презентация | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика** | | | | | | | | | |
| **Итоговый контроль: портфель личностных достижений, сетевой конкурс *Macmillan life skills*** | | | | | | | | | |

**Восьмой год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Gateway B1+** | | | | | | | | | |
| **№** | **Модуль** | **Проект** | **Цель проекта** | **Языковая подготовка** | **Речевая подготовка** | **Социокультурная подготовка** | **Оформление проекта** | **Презентация проекта** | **Рефлексия** |
| 1 | Personal best | Personal well-being: building your confidence | Развитие социокультурных компетенций  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Внешний вид  Характер человека  Синонимы  Present simple и present continuous  Наречия частотности  Глаголы действия и состояния | Чтение с общим пониманием  Аудирование с выборочным пониманием  Беседа-расспрос  Написание личного электронного письма | Обсуждение важности развития в себе самоуважения, уверенности, позитивного мышления | Индивидуальный дизайн-проект | Парная работа | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика** | | | | | | | | | |
| 2 | Travelogue | The world around you: being a responsible tourist | Развитие социокультурных компетенций  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Транспорт и путешествия  Места проживания  Фразовые глаголы  *Past simple, past continuous, past perfect*  *used to*  *would* | Чтение с полным пониманием  Аудирование с полным пониманием  Запрос информации  Написание статьи для блога | Обсуждение понятия «ответственный турист» | Групповой дизайн-проект | Постер/ Цифровая презентация | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика** | | | | | | | | | |
| 3 | City to city | Numeracy: explaining statistics | Развитие социокультурных компетенций  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Города и здания  Прилагательные для описания городов  Прилагательные с наибольшей степенью выраженности признака  *Present perfect simple* и *past simple*  *ever, never, for, since, just, already, yet*  *Present perfect continuous* | Чтение с полным пониманием  Аудирование с общим и выборочным пониманием  Описание фотографии  Написание личного письма | Обсуждение способов анализа статистических данных | Групповой проект-исследование | Постер/ Цифровая презентация | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика** | | | | | | | | | |
| 4 | Feed your mind | Physical well-being: preparing food | Развитие социокультурных компетенций  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Еда и приёмы пищи  Описание еды  Предлоги  *will*  *be going to*  *Present continuous* и *present simple* для выражения действий в будущем | Чтение с общим пониманием  Аудирование с общим пониманием  Ведение дебатов  Написание ответа на неформальное приглашение | Обсуждение умения готовить еду, правил безопасности при приготовлении пищи | Групповой дизайн-проект | Цифровая презентация | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика** | | | | | | | | | |
| 5 | Lifelong learning | ICT: get the best from the Web | Развитие социокультурных компетенций  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Предметы в школе и вузе  Лексика для описания учёбы  Суффиксы существительных  Модальные глаголы  Условное наклонение | Чтение с полным пониманием  Аудирование с общим и выборочным пониманием  Публичное выступление  Написание заявки на стипендию | Обсуждение пользы Интернета как источника информации в учёбе | Групповой проект-исследование | Постер/ Цифровая презентация | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика** | | | | | | | | | |
| 6 | Pure science | Autonomy and enterprise: brainstorming | Развитие социокультурных компетенций  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Бытовые изобретения  Действия с компьютерной техникой  Прилагательные + предлоги  Страдательный залог  *have something done*  Герундий и инфинитив | Чтение с общим и выборочным пониманием  Аудирование с полным пониманием  Сравнение и сопоставление фотографий  Написание эссе-аргументации | Обсуждение стратегий «мозгового штурма» и важности развития творческого мышления | Групповой дизайн-проект | Постер/ Цифровая презентация | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика** | | | | | | | | | |
| 7 | Play on! | Physical well-being: looking after your heart | Развитие социокультурных компетенций  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Виды спорта и спортивные сооружения  Спортивный инвентарь и счёт в игре/матче  Фразовые глаголы  Относительные придаточные предложения | Чтение с общим пониманием  Аудирование с общим и полным пониманием  Ведение дебатов  Написание журнальной статьи | Обсуждение необходимости профилактики сердечных заболеваний | Групповой проект-исследование | Постер/ Цифровая презентация/ Опросный лист/ Эксперимент | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика** | | | | | | | | | |
| 8 | Smart art | Art and culture: appreciating art | Развитие социокультурных компетенций  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Искусство, театр музыка  Люди искусства  Прилагательные на *-ing* и *-ed*  Косвенная речь  Вопросы в косвенной речи  Повелительное наклонение в косвенной речи | Чтение с полным пониманием  Аудирование с полным пониманием  Описание события в прошлом  Написание отзыва о фильме | Обсуждение умения ценить изобразительное искусство, анализ произведений искусства | Индивидуальный проект-исследование | Постер | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика** | | | | | | | | | |
| 9 | Future leaders | Citizenship: considering social issues | Развитие социокультурных компетенций  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Национальности  Государство и политическое устройство  Суффиксы прилагательных  Модальные глаголы  Условное наклонение | Чтение с общим и полным пониманием  Аудирование с общим и выборочным пониманием  Описание фотографий  Написание рассказа | Обсуждение британского молодёжного парламента и актуальных социальных проблем среди подростков Великобритании и России | Групповой проект-исследование | Манифест (программа действий) | Голосование |
| **Дополнительный материал: Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика** | | | | | | | | | |
| 10 | The material world | Money and finance: managing your money | Развитие социокультурных компетенций  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Магазины  Покупки  Сочетания с *money*  Неопределённо-личные местоимения с *some-,* *any-, no-, every-*  *so и such*  *I wish, If only* | Чтение с полным пониманием  Аудирование с общим пониманием  Беседа в магазине одежды  Написание официального письма-жалобы | Обсуждение важности умения контролировать свои доходы и расходы | Групповой дизайн-проект | Постер/ Рекламный лист | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика** | | | | | | | | | |
| **Итоговый контроль: портфель личностных достижений, сетевой конкурс *Macmillan life skills*** | | | | | | | | | |

**Девятый год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОГЭ по английскому языку: практическая подготовка[[24]](#footnote-24)** | | | | | | |
| **№** | **Модуль** | **Цель модуля** | **Структура модуля** | **Содержание модуля** | **Форма контроля** | **Рефлексия** |
| 1 | Study Skills: Listening | Развитие специальных учебных умений в аудировании | Listening Task 1 | Прогнозирование типов звучащих диалогических текстов  Прогнозирование ключевой лексики  Аудирование с общим пониманием  Выведение значения слова из звучащего контекста  Аудирование с опорой на ключевую лексику | Тестирование | Саморефлексия  Групповое обсуждение |
| Listening Task 2 | Аудирование с общим пониманием  Прогнозирование ключевой лексики  Прогнозирование крупных лексических блоков  Понимание синонимов | Тестирование | Саморефлексия  Групповое обсуждение |
| Listening Task 3 | Аудирование с выборочным пониманием  Понимание синонимов  Стратегии выявления дистракторов в звучащем тексте  Понимание ответных реплик в звучащем тексте | Тестирование | Саморефлексия  Групповое обсуждение |
| **Дополнительный материал: Тесты для подготовки к ОГЭ по английскому языку (Тесты 1-4)** | | | | | | |
| 2 | Study Skills: Reading | Развитие специальных учебных умений в чтении | Reading Task 1 | Чтение с общим пониманием  Понимание синонимов | Тестирование | Саморефлексия |
| Reading Task 2 | Чтение с полным пониманием  Понимание синонимов  Различение очевидной и предполагаемой информации в тексте | Тестирование | Групповое обсуждение |
| **Дополнительный материал: Тесты для подготовки к ОГЭ по английскому языку (Тесты 5-8)** | | | | | | |
| 3 | Study Skills: Grammar and Vocabulary | Развитие специальных учебных умений в грамматике и лексике | Grammar and Vocabulary Task 1 | Глаголы  Местоимения  Числительные  Степени сравнения прилагательных и наречий  Множественное число имён существительных | Тестирование | Саморефлексия |
| Grammar and Vocabulary Task 2 | Части речи  Существительные  Глаголы  Прилагательные  Наречия | Тестирование | Групповое обсуждение |
| **Дополнительный материал: Тесты для подготовки к ОГЭ по английскому языку (Тесты 9-12)** | | | | | | |
| 4 | Study Skills: Writing | Развитие специальных учебных умений в письме и письменной речи | Writing Task | Правила написания письма  Понимание инструкций к письменной работе  Выражение личного мнения  Выражение предпочтений  Выражение предложений  Аргументация  Орфография и пунктуация  Стили письма | Тестирование | Саморефлексия  Групповое обсуждение |
| **Дополнительный материал: Тесты для подготовки к ОГЭ по английскому языку (Тесты 13-16)** | | | | | | |
| 5 | Study Skills: Speaking | Развитие специальных учебных умений в говорении | Speaking Task 1 | Согласные звуки  Гласные звуки  Непроизносимые буквы  Ударение  Интонация | Тестирование | Саморефлексия |
| Speaking Task 1 | Ответы на простые вопросы личного характера  Ответы на вопросы с *How*  Ответы на вопросы с *What* / *Which*  Ответы на вопросы с *Why*  Ответы на гипотетические вопросы | Тестирование | Групповое обсуждение |
| Speaking Task 1 | Понимание инструкции к устному заданию  Мозговой штурм  Планирование | Тестирование | Саморефлексия |
| **Дополнительный материал: Тесты для подготовки к ОГЭ по английскому языку (Тесты 17-20)** | | | | | | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7. РАБОЧИЙ ПЛАН КУРСА «ВЗГЛЯД НА ПРОФЕССИЮ»**

Уровень Программы: **продвинутый**

Года обучения: **10–11**

Основное учебно-методическое обеспечение: **Gateway B2–B2+/ Optimise B2**

Дополнительное учебно-методическое обеспечение: **ЕГЭ по английскому языку: практическая подготовка, Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку, Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: аудирование и говорение**

**Десятый год обучения (вариант 1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Gateway B2** | | | | | | | | | |
| **№** | **Модуль** | **Проект** | **Цель проекта** | **Языковая подготовка** | **Речевая подготовка** | **Социокультурная подготовка** | **Оформление проекта** | **Презентация проекта** | **Рефлексия** |
| 1 | Study helpline | Organisation: Managing study time | Развитие социокультурных компетенций  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Учёба в вузе  Университетская жизнь  *Do* и *make*  *Present simple*  *Present continuous*  Средства передачи привычных действий в настоящем  *Present perfect simple*  *Present perfect continuous* | Чтение с общим и выборочным пониманием  Аудирование с полным пониманием  Рассказ о своих предпочтениях  Собеседование  Написание личного электронного письма | Обсуждение умения контролировать своё время | Индивидуальный дизайн-проект | Постер | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: ЕГЭ по английскому языку: практическая подготовка** | | | | | | | | | |
| 2 | Nine to five | The world of work: evaluating jobs | Развитие социокультурных компетенций  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Условия труда и служебные обязанности  Рабочая жизнь  Фразовые глаголы  *Past simple*  *Past continuous*  Средства выражения привычных действий в прошлом  *Past perfect simple*  *Past perfect continuous* | Чтение с общим и выборочным пониманием  Аудирование с общим пониманием  Обсуждение в сотрудничестве  Написание эссе-мнения | Обсуждение критериев выбора будущей профессии | Индивидуальный дизайн-проект | Постер/ Fact file | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: ЕГЭ по английскому языку: практическая подготовка** | | | | | | | | | |
| 3 | On the move | The world around you: investigating food miles | Развитие социокультурных компетенций  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Транспорт и путешествия  *journey, travel, trip, voyage*  Приставки  Средства выражения будущего времени –  *Future continuous*  *Future perfect simple*  *Future perfect continuous* | Чтение с общим и выборочным пониманием  Аудирование с выборочным пониманием  Описание фотографий  Написание рассказа | Обсуждение экологических вопросов, связанных с покупкой и употреблением продуктов питания | Групповой проект-исследование | Слайд-шоу/ Постер/ Цифровая презентация | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: ЕГЭ по английскому языку: практическая подготовка** | | | | | | | | | |
| 4 | Extraordinary talents | Learning to learn: learning about intelligence | Развитие социокультурных компетенций  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Прилагательные для описания характера человека  Суффиксы существительных  Степени сравнения прилагательных и наречий  Сравнительные обороты  Артикли  *so, such, too, enough* | Чтение с общим и полным пониманием  Аудирование с общим пониманием  Публичное выступление  Написание статьи для журнала/газеты | Обсуждение теории множественного интеллекта Гарднера | Индивидуальный проект-исследование | Постер | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: ЕГЭ по английскому языку: практическая подготовка** | | | | | | | | | |
| 5 | Money matters | Money and finance: avoiding debts | Развитие социокультурных компетенций  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Покупки  Деньги и банки  Фразовые глаголы  Модальные глаголы для выражения отношения к действиям в настоящем, прошлом и будущем | Чтение с полным пониманием  Аудирование с выборочным пониманием  Описание фотографий  Написание письма-жалобы | Обсуждение стратегий планирования бюджета во избежание долгов | Индивидуальный проект-исследование | Постер | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: ЕГЭ по английскому языку: практическая подготовка** | | | | | | | | | |
| 6 | Healthy living | Physical well-being; understanding nutrition | Развитие социокультурных компетенций  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Части тела  Здоровье  Идиомы по теме  Условное наклонение  *unless, as long as, providing/provided (that), in case*  *I wish/ If only* | Чтение с общим пониманием  Аудирование с общим пониманием  Обсуждение в сотрудничестве  Написание эссе-аргументации | Обсуждение вопросов здорового питания, планирования своего рациона | Групповой дизайн-проект | Постер/ видео-презентация/ рекламный буклет | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: ЕГЭ по английскому языку: практическая подготовка** | | | | | | | | | |
| 7 | Creative arts | Autonomy and enterprise: bringing ideas to life | Развитие социокультурных компетенций  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Музыка и кино  СМИ  Составные существительные и прилагательные  Косвенная речь  Глаголы для передачи косвенной речи  Структуры передачи прямой речи в косвенной | Чтение с полным пониманием  Аудирование с общим пониманием  Дискуссия  Написание отзыва о книге | Обсуждение явления краудфандинга как способа финансирования | Групповой дизайн-проект | Постер/ видео-презентация/ рекламный буклет | Дискуссия  Голосование |
| **Дополнительный материал: ЕГЭ по английскому языку: практическая подготовка** | | | | | | | | | |
| 8 | Surviving disaster | Citizenship: helping a charity | Развитие социокультурных компетенций  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Природные бедствия  Глаголы + предлоги  Страдательный залог  Глаголы с двумя дополнениями  Глаголы *say, know, believe* в страдательном залоге | Чтение с общим и полным пониманием  Аудирование с общим пониманием  Беседа о статистике  Написание эссе-мнения | Обсуждение деятельности гуманитарных организаций, личного участиях в благотворительных акциях | Групповой проект-исследование | Постер | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: ЕГЭ по английскому языку: практическая подготовка** | | | | | | | | | |
| 9 | Digital world | ICT: using technology to study | Развитие социокультурных компетенций  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Технологии в повседневной жизни  Глаголы по теме  Фразовые глаголы по теме  Относительные придаточные  предложения  Герундий и инфинитив | Чтение с общим и выборочным пониманием  Аудирование с общим пониманием  Дискуссия  Написание доклада | Обсуждение роли новейших технологий в жизни и учёбе | Групповой дизайн-проект | Постер | Дискуссия  Голосование |
| **Дополнительный материал: ЕГЭ по английскому языку: практическая подготовка** | | | | | | | | | |
| 10 | News feed | Critical thinking: analyzing news stories | Развитие социокультурных компетенций  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Новости и заголовки новостей в СМИ  Словосочетания по теме  Будущее в прошедшем  Случаи смешанного употребления разных типов условного наклонения  Вопросы в косвенной речи  Разделительные вопросы | Чтение с общим пониманием  Аудирование с полным пониманием  Публичное выступление  Написание статьи для газеты/журнала | Обсуждение умения критически оценивать содержание новостных статей | Групповой проект-исследование | Слайд-шоу/ постер | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: ЕГЭ по английскому языку: практическая подготовка** | | | | | | | | | |
| **Итоговый контроль: портфель личностных достижений, сетевой конкурс *Macmillan life skills*** | | | | | | | | | |

**Десятый год обучения (вариант 2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Optimise B2** | | | | | | | | | |
| **№** | **Модуль** | **Проект** | **Цель проекта** | **Языковая подготовка** | **Речевая подготовка** | **Социокультурная подготовка** | **Оформление проекта** | **Презентация проекта** | **Рефлексия** |
| 1 | Time on your hands | Intelligence | Расширение культурологического кругозора  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Кино и телевидение  Фразовые глаголы  Сочетания с *do, have, make, take*  Исчисляемые и неисчисляемые существительные  Артикли  Квантификаторы  Словообразование | Чтение с пониманием логических связей  Прогноз содержания звучащего текста  Беседа о привычных действиях  Написание статьи | Culture Units 1–2 | Групповой проект-исследование | Цифровая презентация | Дискуссия |
| 2 | Learning about learning | ICT | Расширение знаний в других предметных областях  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Учёба и образование  Фразовые глаголы  Предложные сочетания  *Present simple*  *Past simple*  *used to, would, be/get used to*  *Present perfect simple*  *Past perfect simple* | Выведение значения слов из контекста  Понимание согласия/ несогласия в звучащем тексте  Выражение согласия/ несогласия в устной речи  Написание эссе | CLIL Units 1–2 | Групповой проект-исследование | Видео-презентация | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: *Talk2Me* videos, Speaking test videos, *Optimise your grammar* worksheets, *Optimise your vocabulary* worksheets, *Say it right* pronunciation worksheets** | | | | | | | | | |
| 3 | Invent and innovate | Project not punishment | Расширение культурологического кругозора  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Инструменты и производство  Фразовые глаголы  Сочетания с *top* и *high*  Времена группы *сcontinuous*  Степени сравнения | Чтение с полным пониманием  Аудирование с выборочным пониманием  Выражение сравнения/ контраста в устной речи  Написание отзыва | Culture Units 3–4 | Групповой проект-исследование | (Цифровая) презентация | Дискуссия |
| 4 | Crime doesn’t pay | Design and technology | Расширение знаний в других предметных областях  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Закон и порядок  Фразовые глаголы  Сочетания с *crime*  Времена группы *future*  Условное наклонение (1) | Понимание синонимов в тексте для чтения  Понимание синонимов в тексте для аудирования  Выражение аргументированной точки зрения  Написание (электронного) письма | CLIL Units 3–4 | Групповой проект-исследование | Цифровая презентация | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: *Talk2Me* videos, Speaking test videos, *Optimise your grammar* worksheets, *Optimise your vocabulary* worksheets, *Say it right* pronunciation worksheets** | | | | | | | | | |
| 5 | You win some, you lose some | Office jargon | Расширение культурологического кругозора  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Виды спорта  Фразовые глаголы  Предложные сочетания  Модальные глаголы | Понимание логических связей в тексте для чтения  Аудирование с выборочным пониманием  Беседа о прошлом опыте  Написание официального (электронного) письма | Culture Units 5–6 | Групповой проект-исследование | Цифровая презентация/ Постер/ Устная презентация | Дискуссия |
| 6 | Next steps | History and PE | Расширение знаний в других предметных областях  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Профессии и работа  Фразовые глаголы  Сочетания с *go* и *get*  Инфинитив и герундий  Инфинитив цели | Понимание синонимов в тексте для чтения  Аудирование с выборочным пониманием  Внесение предложений в устной речи  Внесение предложений в письменной речи | CLIL Units 5–6 | Групповой проект-исследование | Цифровая презентация | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: *Talk2Me* videos, Speaking test videos, *Optimise your grammar* worksheets, *Optimise your vocabulary* worksheets, *Say it right* pronunciation worksheets** | | | | | | | | | |
| 7 | Exploring art | Music festivals around the world | Расширение культурологического кругозора  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Искусство  Фразовые глаголы  Сочетания по теме  Местоимения  Придаточные предложения результата  Лексические средства противопоставления | Понимание скрытой информации в тексте для чтения  Аудирование с поставленной целью  Выражение предпочтений и аргументация  Написание повествовательного рассказа | Culture Units 7–8 | Групповой проект-исследование | Цифровая презентация | Дискуссия |
| 8 | The world around us | Architecture | Расширение знаний в других предметных областях  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Экология и окружающая среда  Фразовые глаголы  Предложные сочетания  Условное наклонение  Нереальное условие/ сожаление в прошлом | Понимание авторского отношения и оценки к содержанию текста  Прогноз содержания текста для аудирования  Выражение мнения  Написание статьи | CLIL Units 7–8 | Групповой дизайн-проект | Постер | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: *Talk2Me* videos, Speaking test videos, *Optimise your grammar* worksheets, *Optimise your vocabulary* worksheets, *Say it right* pronunciation worksheets** | | | | | | | | | |
| 9 | A word to the wise | Once upon a time | Расширение культурологического кругозора  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Литература  Фразовые глаголы  Сочетания с *say*, *speak, tell*  Страдательный залог  Каузатив  Прямое и косвенное дополнение | Понимание логических связей в тексте для чтения  Понимание разницы в значениях слов в тексте для аудирования  Размышление и выражение неуверенности  Написание рассказа-описания | Culture Units 9–10 | Групповой проект-исследование | Цифровая презентация | Дискуссия |
| 10 | Spending power | Economics | Расширение знаний в других предметных областях  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Деньги и финансы  Фразовые глаголы  Сочетания с *do*, *get, go, make*  Относительные придаточные предложения  Причастные обороты | Понимание авторской цели в тексте для чтения  Понимание ответных реплик в звучащем тексте  Достижение компромиссного решения  написание эссе | CLIL Units 9–10 | Групповой проект-исследование | Цифровая презентация | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: *Talk2Me* videos, Speaking test videos, *Optimise your grammar* worksheets, *Optimise your vocabulary* worksheets, *Say it right* pronunciation worksheets** | | | | | | | | | |
| **Дополнительные модули** | | | | | | | | | |
| 11 | A long way from home | Forms of transport | Расширение культурологического кругозора  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Путешествия  Фразовые глаголы  Предложные сочетания  Косвенная речь  Вопросы в косвенной речи | Понимание средств связи в тексте для чтения  Понимание синонимов в тексте для аудирования  Обсуждение желаний  Написание официального письма | Culture Units 11–12 | Групповой проект-исследование | Цифровая презентация | Дискуссия |
| 12 | Achieve the impossible | Engineering | Расширение знаний в других предметных областях  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Слова-паронимы  Фразовые глаголы  Сочетания с *keep, lose*  Инверсия  Расщеплённые предложения | Понимание синонимов в тексте для чтения  Понимание мнения и отношения говорящего в тексте для аудирования  Выражение согласия и несогласия  Написание отзыва | CLIL Units 11–12 | Групповой проект-исследование | Цифровая презентация | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: *Talk2Me* videos, Speaking test videos, *Optimise your grammar* worksheets, *Optimise your vocabulary* worksheets, *Say it right* pronunciation worksheets** | | | | | | | | | |
| **Итоговый контроль: портфель личностных достижений, сетевой конкурс *Macmillan life skills*** | | | | | | | | | |

**Одиннадцатый год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Gateway B2+** | | | | | | | | | |
| **№** | **Модуль** | **Проект** | **Цель проекта** | **Языковая подготовка** | **Речевая подготовка** | **Социокультурная подготовка** | **Оформление проекта** | **Презентация проекта** | **Рефлексия** |
| 1 | Interact! | Social skills and citizenship: expressing yourself | Развитие социокультурных компетенций  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Идиомы с названиями частей тела  Человеческое общение  Словообразование – суффиксация  Сравнительные обороты  Способы устного общения  Времена для передачи действий в прошлом  Средства передачи привычных действий в прошлом и настоящем | Чтение с общим пониманием  Аудирование с общим пониманием  Собеседование на экзамене  Написание рассказа | Обсуждение коммуникативных умений, стратегий успешной коммуникации | Групповой проект-обсуждение | Эксперимент | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку, Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: аудирование и говорение** | | | | | | | | | |
| 2 | Road trips | Personal well-being: making good decisions | Развитие социокультурных компетенций  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Транспорт и дорожное движение  Составные существительные по теме  Сочетания с *take, make, do*  Модальные глаголы | Чтение с общим и выборочным пониманием  Аудирование с полным пониманием  Обсуждение фотографий  Написание эссе-мнения | Обсуждение стратегий принятия решения | Групповой проект-обсуждение | Эксперимент | Дискуссия  Сравнение |
| **Дополнительный материал: Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку, Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: аудирование и говорение** | | | | | | | | | |
| 3 | Mind power | Learning to learn: improving your memory | Развитие социокультурных компетенций  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Мозг и умственная деятельность человека  Фразовые глаголы по теме  Приставки  Герундий и инфинитив  Герундиальные и инфинитивные обороты | Чтение с полным пониманием  Аудирование с общим пониманием  Публичное выступление  Написание отзывы на фильм | Обсуждение техник тренировки памяти | Парный проект-исследование | Эксперимент | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку, Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: аудирование и говорение** | | | | | | | | | |
| 4 | Mad science | Critical thinking: reading articles critically | Развитие социокультурных компетенций  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Биология и научные исследования  Причины и следствия  Составные существительные и прилагательные  Условное наклонение  *unless, in case, provided that, I wish/If only* | Чтение с общим и выборочным пониманием  Аудирование с полным пониманием  Обсуждение статистики  Написание эссе-аргументации | Обсуждение умения критически читать научно-популярную статью, оценивать достоверность изложенной информации | Групповой проект-исследование | Презентация | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку, Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: аудирование и говорение** | | | | | | | | | |
| 5 | Big brother | ICT: understanding netiquette | Развитие социокультурных компетенций  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Правонарушения и наказания  Предложные обороты  Официальный стиль  Средства выражения действий в будущем | Чтение с общим пониманием  Аудирование с полным пониманием  Ролевая игра  Написание письма-жалобы | Обсуждение понятия этикета в онлайн-общении | Групповой дизайн-проект | Видео-презентация/ Слайд-шоу | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку, Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: аудирование и говорение** | | | | | | | | | |
| 6 | Moving home | Social skills: negotiating in situations of conflict | Развитие социокультурных компетенций  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Дом, места для жизни  Идиомы по теме  Лексика для описания городской среды  Структуры в косвенной речи | Чтение с общим пониманием  Чтение с общим и выборочным пониманием  Обсуждение фотографий  Написание статьи-описания | Обсуждение умения сосуществовать в условиях общежития, избегать конфликтных ситуаций | Групповой проект-игра | Ролевая игра | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку, Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: аудирование и говорение** | | | | | | | | | |
| 7 | Marketing campaign | Money and finance: understanding the global economy | Развитие социокультурных компетенций  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Реклама и торговля  Словообразование – прилагательные и наречия  Словообразование – повторение и расширение материала  Одежда и мода  Страдательный залог  Инфинитив и герундий в страдательном залоге  Глаголы с двумя дополнениями  *have something done*  Детерминативы и квантификаторы | Чтение с полным пониманием  Аудирование с полным пониманием  Обсуждение в сотрудничестве  Написание доклада | Обсуждение вопросов глобальной экономики | Индивидуальный проект-исследование | Цифровая презентация/ Слайд-шоу | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку, Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: аудирование и говорение** | | | | | | | | | |
| 8 | One life, live it | Art and culture: appreciating literature | Развитие социокультурных компетенций  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Составные прилагательные с названиями частей тела  Полисемия  Метафоры, выражающие эмоции радости и грусти  Причастные обороты  Сравнительные конструкции | Чтение с общим пониманием  Аудирование с общим пониманием  Обсуждение с опорой на фотографии  Написание эссе-мнения и эссе-аргументации | Обсуждение умения ценить книги и чтение | Индивидуальный дизайн-проект | (Видео)-презентация | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку, Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: аудирование и говорение** | | | | | | | | | |
| 9 | Career openings | The world of work: succeeding in interviews | Развитие социокультурных компетенций  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Новые возможности в жизни и карьере  Глагол + существительное  Стажировки  Артикли  Предлоги в относительных придаточных предложениях | Чтение с общим и выборочным пониманием  Аудирование с общим и выборочным пониманием  Обсуждение в сотрудничестве  Написание сопроводительного письма | Обсуждение стратегий вербального и невербального поведения во время собеседования при устройстве на работу | Парный проект-игра | Ролевая игра | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку, Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: аудирование и говорение** | | | | | | | | | |
| 10 | Found in translation | Planning and organization: taking notes | Развитие социокультурных компетенций  Развитие познавательной автономности  Развитие специальных учебных умений | Коммуникация  Коммуникативные сбои  Фразовые глаголы по теме  Герундий и инфинитив  *whatever, wherever, whoever* | Чтение с общим пониманием  Аудирование с общим и выборочным пониманием  Публичное выступление  Написание делового предложения | Обсуждение стратегий грамотного конспектирования | Парный проект-игра | Эксперимент | Дискуссия |
| **Дополнительный материал: Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку, Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: аудирование и говорение** | | | | | | | | | |
| **Итоговый контроль: портфель личностных достижений, сетевой конкурс *Macmillan life skills*** | | | | | | | | | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 8. РАБОЧИЙ ПЛАН КУРСА «УМНЫЕ КАНИКУЛЫ»**

Уровень Программы: **начальный, базовый,** **продвинутый**

Года обучения: **1–11**

Учебно-методическое обеспечение: **Macmillan English Explorers 1–6, Macmillan English Readers Starter–Upper-intermediate, Macmillan Literature Collections**[[25]](#footnote-25)

**Начальный уровень, третий год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Macmillan English Explorers: How the Camel got his Hump**[[26]](#footnote-26) | | |  |
| **№** | **Модуль** | **Содержание модуля** | **Количество академических часов** |
| 1 | Вводный модуль | Знакомство с книгой, автором, эпохой | 0,5 |
| 2 | Основной модуль | Глава 1. *Humph!* | 0,5 |
| Глава 2. *Horse* | 0,5 |
| Глава 3. *Dog* | 0,5 |
| Глава 4. *Ox* | 0,5 |
| Глава 5. *The animals are angry* | 0,5 |
| Глава 6. *The Djinn of the Deserts* | 0,5 |
| Глава 7. *The magic hump* | 0,5 |
| Глава 8. *Camel carries Man* | 0,5 |
| Глава 9. *Camel fetches wood* | 0,5 |
| Глава 10. *Camel ploughs fields* | 0,5 |
| Дополнительный модуль | *The Camel's Lament* | 0,5 |
| *Working animals* | 0,5 |
| 3 | Завершающий модуль | Подведение итогов | 0,5 |
|  | | | Итого: 7 часов |
| **Итоговый контроль: конкурс *The Character Artist*** | | |  |

**Базовый уровень, пятый год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Macmillan English Explorers: Alice’s Adventures in Wonderland** | | |  |
| **№** | **Модуль** | **Содержание модуля** | **Количество академических часов** |
| 1 | Вводный модуль | Знакомство с книгой, автором, эпохой | 1 |
| 2 | Основной модуль | The White Rabbit | 1 |
| The pool of tears | 1 |
| A very strange race | 1 |
| A lizard called Bill | 1 |
| Alice and the Caterpillar | 1 |
| A baby and the Cheshire Cat | 1 |
| The tea party | 1 |
| A game of croquet | 1 |
| Who stole the tarts? | 1 |
| Just a pack of cards | 1 |
| 3 | Завершающий модуль | Подведение итогов | 1 |
|  | | | Итого: 12 часов |
| **Итоговый контроль: конкурс *The Character Artist*** | | |  |

**Продвинутый уровень**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Macmillan Literature Collections: 20th-century Stories** | | |  |
| **№** | **Модуль** | **Содержание модуля** | **Количество академических часов** |
| 1 | Вводный модуль | Знакомство с книгой, автором, эпохой | 1 |
| 2 | Основной модуль | *A Lesson on a Tortoise* by D H Lawrence | 2 |
| *The Teddy-bears’ Picnic* by William Trevor | 2 |
| *The Rough Crossing* by F Scott Fitzgerald | 2 |
| *Lamb to the Slaughter* by Roald Dahl | 2 |
| *The Rich Brother* by Tobias Wolff | 2 |
| A baby and the Cheshire Cat | 2 |
| *The Blood Bay* by Annie Proulx | 2 |
| 3 | Завершающий модуль | Подведение итогов | 1 |
|  | | | Итого: 16 часов |
| **Итоговый контроль: конкурс *The Character Artist*** | | |  |

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей» от 4 сентября 2014 г. №1726-р [↑](#footnote-ref-1)
2. Внеурочная деятельность может быть реализована с помощью аутсорсинга, использование которого предусмотрено ФГОС [↑](#footnote-ref-2)
3. ФГОС [↑](#footnote-ref-3)
4. Направления определены ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [↑](#footnote-ref-4)
5. Уровни Программы описаны в разделе «Структура Программы» [↑](#footnote-ref-5)
6. ФБУП-2004, ФГОС [↑](#footnote-ref-6)
7. В Программе использовано понятие личностных и метапредметных результатов, представленное в Федеральном государственном образовательном стандарте, поскольку одним из оснований для проектирования и реализации дополнительных образовательных программ в Концепции определена «ориентация на метапредметные и личностные результаты образования» (п. IV стр. 10). [↑](#footnote-ref-7)
8. Подробнее об учебных курсах в разделе «Содержании Программы» [↑](#footnote-ref-8)
9. Кроме курса «Испытай себя» (9-й год обучения) и курса «Умные каникулы» [↑](#footnote-ref-9)
10. Формы занятий носят рекомендательный характер [↑](#footnote-ref-10)
11. Подробно об уровнях Программы в разделе «Структура Программы» [↑](#footnote-ref-11)
12. Подробно о проектах в разделе «Структура Программы» [↑](#footnote-ref-12)
13. Учебные планы в формате Word доступны по запросу [↑](#footnote-ref-13)
14. Учебная четверть [↑](#footnote-ref-14)
15. Каникулы [↑](#footnote-ref-15)
16. Хэштег ежегодно обновляется. Актуальная информация доступна на сайте [www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru). [↑](#footnote-ref-16)
17. Хэштег ежегодно обновляется. Актуальная информация доступна на сайте [www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru). [↑](#footnote-ref-17)
18. Хэштег ежегодно обновляется. Актуальная информация доступна на сайте [www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru). [↑](#footnote-ref-18)
19. Рекомендуемое оформление проекта [↑](#footnote-ref-19)
20. Рекомендуемая форма презентации проекта [↑](#footnote-ref-20)
21. Проекты Culture и CLIL размещены в ресурсных материалах на сайте <http://mee2.macmillaneducation.com> по коду доступа в учебнике или книге для учителя [↑](#footnote-ref-21)
22. Типы речевых заданий даются в международном экзаменационном формате [↑](#footnote-ref-22)
23. Содержание социокультурной подготовки см в ресурсных материалах на сайте <http://mee2.macmillaneducation.com> по коду доступа в учебнике или книге для учителя [↑](#footnote-ref-23)
24. Курс состоит из пяти модулей. Рекомендуемое количество часов на изучение одного модуля, включая дополнительный материал, – 14. [↑](#footnote-ref-24)
25. Аудиофайлы, дополнительные ресурсные материалы и книги для учителя доступны на сайте [www.macmillanyounglearners.com](http://www.macmillanyounglearners.com) [↑](#footnote-ref-25)
26. На каждом уровне рабочий план выполнен на примере одной книги серии в качестве образца [↑](#footnote-ref-26)